254 498

Областной Музей.

В. П. БИРЮКОВ.

1955

Краеведческий вопросник

Кабинет краеведения
ПЕРМСКИЙ
Университет
ПУДОКОП
Общеобразовательное
Отделение
Пермь, Советская, д. № 145

ПЕРМЬ — 1929.

1973
1973
1973
2012

254498
ПЕРМСКИЙ
чий Университет
СЛУДСКОЕ
деобразовательное
ОТДЕЛЕНИЕ
91
Б-64
ИК
Пермская Областная Библиотека для Взрослых Школа
91
Б

1955

Всякий краеведческий музей является в результате чьей-то предыдущей краеведно-исследовательской или краеведно-собирательской работы. Жизнь и дальнейшее развитие музея тесно связаны с краеведной работой, а потому в число прямых задач музея входит забота о правильной постановке всех сторон краеведного дела в обслуживаемом им крае и, в частности, своевременный и равномерный рост сети краеведческих организаций всех наименований. В особенности музею необходимо иметь среди краеведов на местах сотрудников-корреспондентов, которые бы непосредственно были связаны с музеем, являясь его постоянными помощниками по всестороннему изучению края в том районе, где они проживают.

Несмотря на всю кажущуюся простоту и несложность жизни района, она все же весьма многообразна и от краеведа-простоя наблюдателя требуется достаточное уменье разобраться во всем окружающем, размежевать явления по их основным группам и для каждого явления наметить какие-то особенно важные стороны, чтобы, не разбрасываясь, приняться за их освещение и изучение. Помочь этому делу и сможет издаваемый вопросник.

Музейное дело сейчас становится на очень прочные ноги. Для Уральской, напр., области в 5-летнем плане стоит организация музеев во всех районных центрах. Правда, первое время судьба районных музеев может быть еще различной, за то музеи окружные, несомненно, должны быть надежным местом хранения и посильного изучения материалов о крае.

Всякому, кто стремится содействовать развитию своего уголка, а в особенности для того человека, который получит в руки настоящий вопросник, насто-

ятельно рекомендуется завязать связь с ближайшими музеями: районными и окружными, дав туда о себе хотя бы следующие данные:

а) имя, отчество и фамилия; б) время и место рождения; в) социальное происхождение; г) полученное образование; д) служебное положение или основное и побочные занятия; е) партийность и принадлежность к профсоюзу; ж) интересующие научные и практические вопросы; з) давно ли заинтересовался краеведной работой и что для этого сделал, и) в каких краеведных организациях состоял и состоит; к) не является ли стенкором или селькором и о чем больше пишет; л) указать заглавия больших статей в периодической печати (назвать органы, годы и №№ и заглавия отдельно изданных произведений) и м) настоящий адрес. От музеев с какими увяжет свою работу краевед-корреспондент, он всегда может получить ряд практических указаний, а также списки детальных программ и руководств по всем вопросам, затронутым в данной книге.

Вопросник составлен таким образом, что он может быть использован не только для Уралобласти, но и в других губерниях и областях.

Пермский Гос. Обл. Музей имеющий районом своей деятельности Камское Приуралье в составе пяти округов (Коми-Пермяцкого, Верхне-Камского, Кунгурского, Сарапульского и Пермского) хотел бы установить прежде всего тесную связь с краеведами Прикамья, полагая, что связь с Пермским Обл. Музеем не исключает необходимости связи краеведов Прикамья с их районными и окружными музеями.

Пермский Госуд. Областной Музей.

Краеведческий вопросник.

Культурное и хозяйственное строительство края всегда основывалось на том или ином знании местных условий. В дореволюционное время попытки сделать изучение местного края массовым наблюдаются лишь после 1905 года, когда, в частности, в практику школьной работы, начинает проникать локальный (приуроченный к данному месту) метод. Но дореволюционная власть считала, что заботиться о строительстве государства—дело исключительно ее, власти, а потому всякая попытка со стороны общества мыслить и действовать иначе вызывала всегдашний административный отпор.

В советское время дело круто меняется. Достаточно вникнуть во всю глубину слов „власть на местах". Они не только обозначают, что за местами признается право думать и заботиться о своих нуждах именно так, как того требуют эти нужды. Больше того: за местами, пусть ими будут маленькая деревушка, захудалый городок, какой-либо уголок „немошной Сибири", признается другое великое право, право считать себя такими же равноправными звеньями своего государства, какими являются отдельные автономные области, республики, города краевые и столичные.

А из этого права вытекает очень многое, вернее,— все. Прежде всего каждое „место" (край, уголок, деревня) является для себя уже неоспоримым центром внимания, вырастает в своих глазах и побуждается к усиленному изучению местных особенностей и приложению данных этого изучения к переустройству своей жизни на новый лад.

Это самосознание несет с собой веру, что мы, жители глухих углов, ничем не хуже какой-то заграницы, что у нас есть и силы, и всякие другие возможности не только достичь материального благополучия заграницы, но и построить эту жизнь материально и социально иначе, много лучше.

Но свой край для краеведа—отнюдь не пуп земли, не есть, что-то оторванное от остальной массы человечества. Этот край—лишь кусочек из мозаичной картины мировой жизни, в чем начинающий краевед вскоре же убедится, когда на каждом шагу начнет делать множество еле заметных открытий, дающих в своей массе вклад в науку обо всем государстве.

Но нередки и случаи, когда одно открытие краеведа заставляет говорить весь ученый мир, пересматривать ранее построенные научные теории.

Теперь спрашивается, кто же может заниматься изучением края? Ответ будет прост: каждый может быть краеведом, если только он хоть сколько нибудь грамотен и может здраво мыслить. Одним словом, от школьника до студента, от профессора и учителя до рабочего и крестьянина, от академии и университета до избы-читальни, сельской школы и социально-культурной секции сельсовета.

Только что сказанное—не пустые красивые слова, а определение многоликой массы краеведческих сил, взятых то в одиночку, то в их организованном виде.

Конечно, профессоров и академий у нас в тысячи и десятки тысяч раз меньше, чем вся остальная масса возможных краеведов. Краеведение было и того еще больше впредь будет в руках низовых людей и их организаций. Вот в этом-то случае забота сколько нибудь опытных краеведов дать остальным, начинающим, необходимые предварительные указания.

К числу таких указаний относится и наш „Краеведческий вопросник". Он представляет из себя составленный в виде вопросов как-бы всеобъемлющий план изучения основной краеведческой единицы—населенного

пункта, независимо от его величины Здесь селение берется, как центр культурной и хозяйственной жизни, развившейся на использовании окружающей природы.

Конечно, для лица, ведущего работу углубленно, вопросник будет недостаточным, но о таком краеведе сейчас заботы нет. Приходится думать об обратном, не показался бы вопросник начинающим краеведам слишком подробным, громоздким. В этом случае можно лишь указать, что из большого всякий всегда сможет выбрать необходимое немногое.

Нужно также иметь в виду и такой постоянно встречающийся случай, когда у человека есть желание заняться краеведением, но он еще не сделал выбора темы для своей основной работы и задается вопросом, с чего же ему начинать. Вот здесь-то могли-бы мы посоветовать пробежать весь вопросник и тогда спросить себя, какой вопрос всего больше понравился, а на понравившемся и остановиться затем.

Человек по своему внутреннему складу представляет из себя как-бы сложный музыкальный инструмент с бесчисленным количеством натянутых струн. Иной, б. м, прочтет весь вопросник, и только один, два вопроса из всего множества их могут задеть соответствующие струны. И чем эти струны человеческие разборчивее, тем сильнее звучат те немногие, когда они задеты за живое. Последнее обстоятельство как раз порождает не краеведов вообще, а узких специалистов, способных вести работу в самом ограниченном круге вопросов, все с бóльшим и бóльшим углублением в них. Для краеведения одинаковы нужны и разносторонние знатоки края, и узкие специалисты в отдельных вопросах.

Вопросник имеет в виду главным образом изучение сельских местностей. Отсюда понятно, что и в лице краеведов, могущих по нему работать, автор видит прежде всего деревенских: учителя, библиотекаря и избача; за ними идут все остальные категории просвещенцев, косомольцы, пионеры, отдыхающие на каникулах

лах студенты, техникумцы и старшие ученики школ II-й ступени, школ крестьянской молодежи, совпартшкол и разнообразные любители краеведения, начиная от врача, агронома, почтового работника и кончая наблюдательным прирожденным хлеборобом.

Краеведная работа хороша тем, что в ней почти каждый может принимать то или иное участие. Для успешности дела будет лучше, если краеведы станут объединяться и всяк себе отмежуют определенный круг вопросов или областей, в которых и поведут каждый свою работу самостоятельно. В этом случае последняя будет обеспечена наибольшей полнотой собранных материалов и наименьшей потерей времени.

Коллективная работа, по ее окончании, должна быть сводима во едино, для чего потребуется избрание то временной, то постоянной редакционной коллегии. Идеальным завершением труда должно явиться передача его массам через напечатание.

При умелой организации предварительной подписки, при поддержке сельского совета и местной кооперации издание брошюрки в один—два печатных листа—уж совсем не такое страшное дело.

В тех же случаях, когда на месте сил и средств мало, необходимо организовать сосредоточение полученных материалов в том или ином центре: районном, межрайонном или окружном. Самым надежным является последний, который имеет больше возможности надежно сохранить, а также использовать эти материалы для напечатания. Необходимо лишь сделать так, чтобы на местах оставались копии материалов для непосредственного использования их в местном культурно-хозяйственном строительстве.

Чтобы работа при помощи нашего вопросника дала положительные результаты, необходимо соблюдение некоторых условий.

1. Чрезвычайно полезно придерживаться во всей работе так наз. карточной системы, т.-е. писать краткий или распространенный ответ по определенному

вопросу на отдельном листке бумаги той или иной величины, смотря по средним размерам содержания записей. В тех случаях, когда ответ будет выходить за пределы листка, к нему можно будет подкалывать, пришивать или подклеивать второй, третий и т. д. листок.

2. Вообще стараться писать на одной стороне листа бумаги, т. к. это позволяет разрезать его на части параллельно строкам и вклеивать новые материалы: если вклейной или приклейной листик и удлинится против принятого размера, то излишек надо подогнуть.

Писанье на одной стороне хорошо еще тем, что такой материал можно разрезать на сколько угодно частей и таким образом получить своего рода карточки, с которыми легко обращаться в различных отношениях.

3. В конце каждого записанного сведения надо в скобках указать, из какой книги оно выписано: ее автор, заглавие, время и место издания, какая страница, из какого документа—опять же его заглавие, все даты и место хранения, с какого предмета списана та или иная надпись, а если с чьих слов, то с указанием полностью имени, социального положения, возраста и местожительства сказавшего. Под каждым таким сведением непременно также пометить, кем, когда и где записано или выписано.

4. Имена собственные, личные и географические, писать непременно с заглавной буквы, а местные, народные выражения желательно передавать с возможной полнотой и точностью, т.-е. так, как они слышатся (дефка, моркофка), а после них в скобках ставить написанные по указаниям правописания. Над всеми такими названиями непременно ставить ударения на слогах, на которых они слышатся в живой речи.

5. По возможности, каждое сведение, если оно, конечно, в том нуждается, подтверждать живым примером из местной жизни; в этом случае ценность таких ответов на вопросы значительно возрастет.

6. Где чувствуется необходимость, там к ответам по возможности составлять различные списки; правда, в некоторых случаях вопросник это предусматривает, но всё не отмечает, надеясь на самодеятельность краеведов.

7. Прежде чем записывать ответы на вопросы, надо внимательно прочитать весь соответствующий отдел вопросов; в тех случаях, когда в вопросе стоит „тоже", приходится снова вчитываться в предыдущий, чтобы не сделать каких-либо упущений.

В заключение скажем, что краевед приобретет весьма ценное качество, если научится быть всегда точным, строгим исполнителем подобного рода правил, не полагаясь на „авось", „приблизительно" и особенно на свою собственную память. О ней, об этой нашей памяти, надо говорить особенно много и убедительно и все на одну и ту же тему: памяти верить нельзя, если одновременно нет записанных в книжку сведений. Да и, кроме того, взятое на память—достояние одного человека, а записанное, да еще с соблюдением всех правил,—уже достояние всех.

Чтобы не удорожить издания, мы воздерживаемся от приведения после каждой программы списка литературы по соответствующему вопросу. Да и практика показала, что если этот список и будет иметься в руках того же сельского учителя, то он списком и останется, т. к. програмная литература с трудом доходит до деревни.

91
Б64к

Инв № 5131

Общие сведения о селении.

1. Названия селения: оффициальное, неоффициальное, а если тех и других несколько, в частности, старые и новые, то перечислить все с указанием, когда и почему произошла перемена в названиях.

2. Какого сельсовета, района, округа, области или республики.

3. Под каким градусом долготы или широты расположено селение (указать, по каким сведениям определено положение).

4. Нет ли вблизи селения каких-либо астрономических пунктов, когда и кем они определены и когда и какие знаки на тех местах установлены; знает ли об этом местное население и как оно их называет.

5. На каком берегу (правом, левом, восточном, западном и др.) реки, пруда, канала, озера, болота и пр. водоемов стоит селение.

6. Характер поверхности, занятой селением и близь лежащим земельным участком: равнина, склон горы или речной долины, дно оврага, болотистое место и др.

7. Расстояние селения от всех ближайших населенных пунктов и каких.

8. Расстояние от сельсовета и центров: районного, окружного и областного, с указанием, по какому пути, грунтовому, водному, железнодорожному или воздушному.

9. Расстояние от ближайшей железнодорожной станции, пристани, почтового отделения, телеграфной или телефонной станции.

10. Расстояние до ближайшей больницы, ветеринарной лечебницы, агрономического участка, народных

судьи и следователя, базара, ближайших города, заводского или дачного поселка, фабрики, завода.

11. Указать учреждения и лиц, занимающихся перевозкой пассажиров и кладей, в каких экипажах, до какого обычно места и на каких условиях.

12. Указать, имеются ли по дороге в селение и в нем самом гостиницы, постоялые дворы и вообще жители, у которых можно остановиться на ночлег, на длительное проживание, получать стол и др. услуги и сколько все это будет стоить.

13. Не существует ли какой-либо печатной литературы о данном селении: отдельных книг, брошюр, статей и в каких сборниках, журналах и газетах, а также карт и планов, в каких библиотеках или у кого из частных лиц и где можно достать то и другое и на каких условиях.

14. Нет ли каких-либо других источников: рукописей, архивных материалов, музейных коллекций, кому они принадлежат, где находятся и как удобнее воспользоваться ими для целей знакомства с данным селением.

15. Нет ли в самом селении или в других местах (и каких) лиц, хорошо знающих местный край, можно ли и как воспользоваться их услугами в деле ознакомления с селением и его окрестностями.

Для музея и выставки берутся: глобус, карта полушарий, Союза, республики или области, округа и района и на них цветным карандашем или красками слегка сплошь затушевывается место, соответствующее границам округа или района (смотря по масштабу карты), а пункт, соответствующий положению селения, отмечается жирной точкой или кружком. Рядом помещаются фотографии или рисунки с общим видом селения и его окрестностей. Расстояние до центров и др. важнейших пунктов и окружающих селений представляются в виде диаграмм или жирными линиям разных цветов на какой-либо карте большого масштаба.

На таблицах — листах бумаги дается перечень важнейшей литературы о селении или устраивается особая полка или витрина, где данная литература выставляется. С ней рядом помещается исчерпывающий и снабженный адресами список лиц, знающих селение и могущих служить проводниками и справочниками по нему.

На таблицах же даются сведения о квартирах и гостиницах и др. сведения, прежде всего необходимые для лиц вновь прибывших.

Вверху всего этого материала помещается большой лист—вывеска с названиями селения и указанием его принадлежности к ряду соответствующих административных единиц.

Природа.

Небесные явления.

1. Записать сохранившиеся в памяти населения солнечные и лунные затмения, в какие годы, месяцы, числа и часы происходило каждое из них и велика ли продолжительность того или другого; что было видно сначала, как протекала средина затмений и как каждое из них кончалось; как вели себя люди и животные во время затмений, не было ли вообще каких-либо других необычных явлений в природе.

2. Дать такие же сведения о разных кометах, обратив также внимание на настроение населения, в частности, на явления суеверного страха и отыскивание связи появления комет с тем или иным земным событием, как война, голод и др. бедствия.

3. Не бывало ли грома среди ясного неба (точное указание времени), не сопровождался ли он какими-либо явлениями в природе и жизни людей.

4. Не было ли выпадения с неба камней, когда (время точно), в каком направлении летел каждый камень, куда опустился, что происходило при его падении; не поднят ли кем-либо из местных жителей, какого камень цвета, формы, состояния (плотный, губчатый, рыхлый), веса и объема, что сделали с ним поднявшие его, цел ли он и где сейчас находится.

5. Не бывало ли и когда необычно светлых ночей, что это за свет (если известно), велика ли его сила, что в это время наблюдалось в природе и среди людей и как последние объясняют такое явление.

6. Не замечалось ли необычного цвета зорь, странного свечения отдельных участков неба, каких, раз-

меры и сила свечения и его продолжительность; отношение к этому явлению местного населения.

7. Не наблюдалось ли северных сияний, когда каждое из них начиналось, развертывалось во всю ширь и потухало; сравнить разные случаи сияний друг с другом; как относились люди к этим явлениям, как объясняют их природу и причинность явления; не связывает ли население с появлением сияний появление чего-либо нового или вообще каких-либо изменений в природе или жизни людей и не бывало ли чего-либо в действительности.

Для музея и выставки можно составить по годам таблицы наблюдавшихся солнечных и лунных затмений, с зарисовкой разных фаз их. Такие же таблицы и зарисовки могут быть сделаны для комет и северных сияний. Зарисовками же представляются и др. явления, как необычные зори и свечения неба, где важно передать не только границы явления, но и его цвет красками или цветными карандашами.

Выпавшие камни необходимо взвешивать, зарисовывать или фотографировать, тщательно беречь от порчи путем раскалывания людьми, выветривания на воздухе и др.

О всех таких выпадениях камней необходимо срочно писать и даже телеграфировать в Академию Наук (последняя все расходы оплачивает).

Климат.

1. Записать мнения различных местных жителей в отношении своего климата в разных отношениях, в частности, в приложении ко всем отраслям сельского хозяйства и промышленности.

2. Не отличается ли климат селения от климата то ближайших, то более удаленных его окрестностей, в чем заключается это отличие (привести примеры).

3. Не замечается ли перемен в местном климате и чем характеризуются эти перемены; привести точно

проверенные примеры из местной погоды, мнения и рассказы местных жителей (и каких именно).

4. Записать местные приметы по всем элементам погоды; широко ли знает их (приметы) население, сбываются ли они и какие, по каким годам, месяцам и числам, и не руководствуется ли ими население для хозяйственных надобностей и каких. Запись делать с полным сохранением местных выражений и способа произношений (соблюдать ударения, звуки); не смущаться записывать приметы и явно вздорные и суеверные.

5. Не существовало ли прежде и не существует ли теперь каких-либо молений или поверий, с целью предупреждения нежелательных явлений, указанных в приметах.

6. Нет ли среди жителей данного или соседних селений таких лиц, что ведут записи погоды на глаз или по инструментам, а также фенологические наблюдения, кто именно, с какого года, по своей или чужой инициативе, как обрабатывает получаемые сведения; выявить результаты его наблюдений и отношение к ним со стороны остальных местных жителей, особенно сельских хозяев; нет ли у кого-либо самодельных приборов или нарочито взятых таких естественных предметов, которые служат теми или иными предсказателями или показателями погоды.

7. Каждого числа весной впервые круглые сутки вода незастывает на воздухе и долго ли это длится.

8. В какие числа прилетают грачи, жаворонки, скворцы, впервые наблюдается лет бабочек-крапивниц, комаров и мух.

9. Вскрытие местных водоемов. Обычное, самое позднее, самое раннее.

10. Когда начинает цвести одуванчик, мать-мачеха, черемуха, сирень, появляются листья на главных местных древесных породах и кустарниках.

11. Когда был последний иней весной, велика ли его сила, что им повреждено в полях, садах и огоро-

дах; повсюду ли было действие этого инья, не остались ли не тронутые им места.

12. Нет ли таких мест, которые меньше всего подвержены иньям, описать эти места и как они используюся населением для хозяйственных и других целей.

13. Когда были первые легкий и сильный иньи осенью, что ими повреждено в садах, огородах и на полях.

14. Когда начинают замерзать местные водоемы (отмечать время появления тонкого льда и такого, который сдерживает человека); время установления санного пути по льду.

15. Не было ли среди поздней весны, летом и ранней осенью сильного похолодания (числа записывать точно), как это отразилось на состоянии природы, на здоровьи людей и хозяйстве.

16. Такие же сведения в отношении оттепелей в обычно холодное время года.

17. Какой месяц считается обычно самым теплым и до какой степени доходит тепло; нельзя ли привести каких-либо примеров из действительной жизни, характеризующих степень тепла (частые солнечные удары, сварение яйца в грунте, выгорание травы и пр.); какие и когда бывали отклонения от нормального порядка в обратную сторону.

18. Такие же сведения о холодном месяце и соответствующие примеры на это.

19. Не подмечено ли, что воздух в данной местности заметно суше или влажнее, чем в окрестностях, и чем это вызывается; не случается ли вообще иссушения или необычного увлажнения воздуха, когда и в чем это проявляется, не оказывается ли тем влияния на здоровье людей, скота и на состояние посевов и посадок.

20. Если у кого либо-есть барометр, то какое обычно давление воздуха наблюдается в селении и какие когда бывают большие в нем изменения, характеризующие целые периоды в состоянии атмосферы.

21. Откуда больше всего дует ветер в данной местности, чем характеризуется ветер, дующий с разных стран света, и нет ли особых местных названий для таких ветров (ветер с „гнилого угла“ и др.).

22. В какое время года обычно бывает затишье и надолго ли, в какое время ветер дует с наибольшей силой, какой ущерб или пользу приносит он для здоровья человека, домашних животных и хозяйству; указать местные названия таких ветров.

23. Не случаются ли ураганы, ежегодно ли и в какие месяцы и числа или время от времени, какой след они каждый раз оставляют в природе и хозяйстве (сломанные или вывернутые с корнем деревья, убитые животные и люди, раскрытые крыши, занесенные землей или песком посевы и пр.).

24. Не подмечено ли, какой месяц самый обильный облачными днями и какой особенно беден ими и нет ли каких-либо бытовых и хозяйственных сторон местной жизни, течение коих тесно связано с состоянием облачности.

25. Не наблюдается ли частое появление туманов над данным селением, тогда как в окрестностях их нет и чем это объясняется; не оказывают ли такие туманы влияния на человека и его хозяйство.

26. Не подмечено ли, когда бывают последние сплошные туманы весной и первые осенью, а также не случается ли иногда таких туманов летом, когда и чем они вызываются.

27. Записать сведения о сухих туманах или помхе. При наблюдении и записи их необходимо выявить: а) при каких ветрах появилась помха; б) были ли перед тем дожди; в) не было ли смерчей, грозы; г) какой вред она причинила растениям; д) на каких местах больше всего они пострадали: на низких, высоких, влажных, сухих; е) что чувствовали во время ее люди, как отнеслись животные. Если во время помхи на листьях растений появился налет, то не рассматривали ли его под микроскопом сами наблюдатели или не отправ-

Р. С. Ф. С. Р.
Народный Комиссариат Просвещения
ПЕРВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
Рабочий Университет
ПЕРМСКОЕ ГУБОНО
Общеобразовательное
ОТДЕЛЕНИЕ
Инв. №
Пермь, Советская, д. № 106

ляди ли для рассматривания агроному, врачу и что было при этом обнаружено.

28. Не бывает ли туманов от дыма лесных или торфяных пожаров, в какие годы и месяцы, продолжительность каждого, влияние их на человека и животных.

29. Как выпадает роса; не замечалось ли выпадения ее в том или ином месте, то меньше, то больше, то реже, то чаще и пр. и где именно.

30. Часто ли и в какие месяцы больше всего наблюдается изморозь (при влажном ветре холодные предметы покрываются сходным по инею налетом), ее продолжительность и сила.

31. Тоже, о гололедице (ледяная корка на почве, на снегу) и ожеледи (такая же корка на деревьях), с указанием их влияния на хозяйство.

32. Не бывает ли выпадения дождя в зимнее время, при каком ветре и когда обычно.

33. Отметить первый весенний и последний осенний дожди и что перед ними и после них в состоянии погоды было характерного.

34. Не подмечает ли население правильного чередования засушливых и дождливых годов, как оно встречает каждый из них и как эти годы отражаются на сельском хозяйстве.

35. Какой месяц считается особенно дождливым и какой засушливым.

36. Не подмечено ли, сколько обычно дней или недель тянется затяжное ненастье в разные времена года, при каких ветрах, каковы признаки наступления такого ненастья.

37. Не выпадало ли дождя с какой-либо окраской или с другими ненормальностями и как все это отражалось на людях и хозяйстве.

38. Нет ли какой-либо правильности в выпадении ливней, в какие месяцы и числа, продолжительность каждого; какой вред хозяйству и какие разрушения в природе производят те или иные ливни и что против этого предпринимается населением.

954.498.

39. Когда выпадает первый и последний снег и когда устанавливается и кончается санный путь.

40. Какова средняя толщина снега для местной зимы и какова в самый многоснежный и в самый малоснежный годы.

41. Везде ли и всегда ли снег ложится одинаково, не надувает ли его сугробами, около каких мест и какой высоты наносы; не сопровождается ли это и когда теми или иными последствиями, вредными или полезными для хозяйства (вымерзание оголенных посевов, заносы поездов на данном участке, домов) и что предпринимает население в связи с этим.

42. Записывать выпадение ледяного дождя (застывшие капли), крупы (комочков снега) и града; продолжительность и количество выпавшего осадка; форма и внутреннее строение (градину можно разрезать тонким и остро отточенным ножем и зарисовать ее слоистость); желательно измерение объема и веса.

43. Не наблюдается ли периодичности в выпадении града, в какое время и в каких местах (по возможности, точно описать границы каждого градопада), какие повреждения хлебов (количество гектаров и каких культур), садовых и огородных посадок и побои людям и с.-х. животным причинены каждым градом; что предпринимает население в целях избежать вредных последствий градопадов (изменение времени сева и пр.).

44. Вести записи гроз, их продолжительности, отмечая начало (первый в данную грозу гром) и конец каждой (последний гром); отмечать частоту молний и их форм; отмечать последствия каждой грозы; нет ли мест, особенно часто подверженных ударам молнии и с какими последствиями преимущественно.

45. Не бывало ли случаев находки „громовых стрел“ (фульгуритов), каковы они с виду, где и в каком грунте найдены; не сохранилось ли таких стрел у кого-либо из местных жителей и как последние смотрят на эти стрелы, не используют ли для лечебных и др. целей (хорошо бы передать их в музей).

Вопросник на тему о климате составлен так, что ответы по нему не требуют предварительной работы с инструментами, а предполагают в первую очередь использование результатов наблюдений на-глаз и на память. Такая работа и легка, и тяжела. Легка потому, что знай да записывай. А тяжесть заключается в необходимости к каждому записываемому случаю относиться возможно больше критически, проверять его путем опроса вторых и третьих лиц или сверяться с существующими записями ближайших метеорологических станций, церковных летописей и других источников.

Если взять какое-либо явление в одиночку, без связи его с другими явлениями и за другие годы, то сделать известный вывод из одного или нескольких оторванных явлений почти невозможно или крайне трудно. А потому при ответах на каждый вопрос необходимо собирать сведения за все те предыдущие годы, за какие только можно добиться, и затем уже после этого строить диаграмму или таблицу за ряд лет так, чтобы изображенное отражало динамику (движение) того или иного явления и тем выявляло некоторую закономерность их существования. Без последнего не может быть практического использования результатов любой исследовательской работы.

Коллекция графических материалов по всем элементам местного климата позволит создать интереснейший отдел выставки или музея. Необходимо лишь каждую диаграмму, каждую таблицу снабжать текстовыми объяснениями, на основании чего именно та или иная графика составлена, как ее понимать и какое значение имеет изучение данного элемента для здоровья ли людей или для хозяйства, в частности, сельского.

Но задачи краеведения не ограничиваются использованием сведений полученных из памяти людей. Эти задачи требуют организации постоянных наблюдений и на тот же глаз, и при помощи хотя каких-либо инструментов. Тем же, например, школе и избе-читальне ведь будет под силу ежегодно заводить хотя по

одному недорогому инструменту, как градусник (надо брать системы Цельсия), а там, с течением времени, само собой вырастет целая небольшая метеорологическая станцийка.

В крайнем случае, пока нет инструментов, надо хотя познакомиться с каждым из них на ближайшей метеорологической станции, изучить их показания и значение последних и тут же для каждого элемента погоды выработать условные цифровые обозначения, отвечающие приблизительно одному тому или иному делению или их небольшей группе на шкале соответствующего инструмента.

Кроме диаграмно-табличного материала желательно путем одноцветных и красочных зарисовок и фотографий представить типичное состояние разных доступных видению элементов местной погоды (гроза, облака разных форм, безоблачное небо, присущее данному климату в разные периоды года, дым далеких лесных пожарищ в воздухе), а также предметов осязаемых, но быстро исчезающих, как град, крупа, формы кристаллов снега, снежные сугробы (на их высоту и ширину могут быть также построены свои диаграммы) картина разрушений от урагана и мн. др.

Иной раз удается собрать для музея и кое-какие вещественные следы, как „громовые стрелы"—фульгуриты, куски расщепленного грозой дерева, телеграфного столба, поврежденной электро-арматуры и т. д.

Не менее полезно помещать в музее разные приборы, путем коих изучается климат, а равно модели сооружений, применяемых в этом деле, и набор руководящей литературы по климатологии, в частности, разного рода инструкции.

На ряду с материалами, непосредственно касающимися тех или иных элементов погоды, важно также иметь в музее таблицы по фенологии, т.-е. по наблюдению за периодическими явлениями из жизни растений и животных и некоторых сторон неживой природы. Здесь на первом месте выступает необходимость со-

здания фенологического календаря, понимание которого так доступно каждому крестьянину и вообще лицу, близко соприкасающемуся в своей жизни с природой.

В заключение отметим настоятельную необходимость для всех занимающихся климатологическими и фенологическими наблюдениями школ, изб-читален и др. заботы о непрерывности этой работы и сохранении полученных материалов. В последнем отношении чрезвычайно важно, чтобы материалы на местах копировались и посылались в более крупные центры для хранения и использования. Такими центрами является Российское О-во Любителей Мироведения (посылать туда письма через Центральное Бюро Краеведения—бесплатно), Фенологическая Комиссия Уральского О-ва Любителей Естествознания (Свердловск), Бюро погоды при Пермском Госуд. Музее, в Шадринское Научное Хранилище и пр.

Почвы.

Как это ни странно, но приходится наблюдать, что даже сельские работники просвещения очень часто почвой называют вообще рыхлые породы, будут ли они взяты из почвенного слоя или из берега глубокого оврага где либо ближе к его дну. Между тем почва—это ничто иное, как самый поверхностный слой земли, образовавшийся на измельченных материнских породах и содержащий в себе остатки разложившихся растений и животных. Слой этот бывает самым различным и по своей мощности, и по другим признакам.

В каждой почве обычно различают три слоя: в собственном смысле почвенный, всегда гуще остальных окрашенный (если только материнская порода сама не черного или вообще густо-темного цвета), слой переходный и материнская порода. Верхний слой, в особенности если почва мощной толщины, уже на глаз не одинаков, а представляет из себя некоторую слоистость.

1. Как население называет каждую разновидность местных почв и их отдельные слои и чем объясняется каждое название.

2. На плане земельного участка, принадлежащего селению, нанести границы распространения всех разновидностей почв.

3. Вычислить занимаемую каждой разновидностью площадь и ее процентное отношение к общей земельной площади селения.

4. Описать каждую почву в отношении: а) цвета; б) запаха; в) плотности: вязкая, рыхлая, пористая, липкая, маркая; г) сложения: не видно ли деления на горизонты, общая толщина и толщина по горизонтам; д) строение: землистое, пылеватое, комковатое, ореховатое, щебневатое и др.; е) наличия видимых в ней крупных частиц: песок, гальки, пятна скоплений гипса и пр.; ж) из чего сложена подпочва: песок, глина, известняк и др. горные породы и пр., нет ли свежих и засыпанных старых ходов роющих животных, трещин, разного рода включений и др.

5. Выявить и описать, как каждая почва относится к воде: а) легко ли переменяет цвет, связность и твердость; б) скорость просачивания в почву дождевой воды; в) образование на поверхности корок; г) легкость размывания дождевыми потоками и пр.

6. Тоже об отношении к засухе: а) форма и размеры трещин, включая и глубину; б) образование налетов солей; в) судьба растительности и живущих в почве животных.

7. Какая характерная дикая растительность для каждой разновидности почв в целинном и обработанном состоянии.

8. Тоже в отношении населенности почвы различными животными, от червей и насекомых до млекопитающих.

9. Как само население оценивает каждую почву в хозяйственном отношении: что и когда на той или

иной почве лучше растет, что совсем не родится, как известная почва воспринимает удобрение, в частности, навозное, какую обработку требует, и мн. др. Желательно на плане земельного участка нанести границы хозяйственных характеристик почвы.

10. Записать рассказы жителей о прежнем плодородии почв в сравнении с современным его состоянием, в какую сторону и как оно изменилось и что предпринималось для восстановления этого плодородия.

11. Не используются ли почвенные и ближайшие подпочвенные слои, какие и с каких мест, для неземледельческих целей или для целей сельского хозяйства, но с переносом их на другое место (резка дернины, возка под плодовые деревья, на гряды и пр.).

Для музейных целей надо прежде всего использовать предлагавшиеся вопросником планы с нанесенными на них границами почв.

На процентное отношение наличия почв как с естественно-исторической, так и хозяйственной стороны можно построить ряд диаграмм, планограмм и таблиц.

Но самым важным материалом почвенного отдела в музее явятся образцы самих почв или так называемые почвенные монолиты. Берутся они или в естественных разрезах (в обрывах берегов, оврагов) или в специально вырытых ямах, путем вырезывания вертикальных столбиков, с таким расчетом, чтобы немного захватить и часть материнской породы. Эти столбики, сперва ровно обрезанные со всех сторон, кроме одной, задней, вдвигаются в узкие неглубокие деревянные ящики, после чего и эта сторона отрезывается, и почвенный столбик отваливается заключенным в ящик. Задняя стенка, оказавшаяся теперь верхней, ровно и осторожно срезается косой, длинным ножом или хорошо наточенной лопатой, и ящик покрывается гладко пригнанной деревянной же крышкой, которая, однако не приколачивается, а привинчи-

вается на два—четыре винта. В музее крышка с ящика снимается и на него делается рамка со стеклом. Для обозревания ящик кладется или горизонтально на невысокий стол или слегка наклонно на соответствующую подставку.

Приняты размеры для ящиков: высота 15 сант., ширина 25 сант., длина 100 сант.

Если нет возможности вырезать столбики, то надо брать хотя небольшие комочки из разных слоев каждой почвы, с указанием, в каком месте, из какого слоя и на какой глубине, кем и когда взят такой образец. Такая же надпись, если только еще не более распространенная, делается и для каждого почвенного монолита.

Из других вещественных материалов необходимо еще указать на собирание разного рода отдельных включений в почву, остатков в ней отдельных же растительных и животных организмов, вырезки участков почвы с ходами и гнездами животных, разного рода горизонтальные срезы с корочками, выцветами, трещинами и пр.

Против каждого монолита желательно помещать гербарий характерных для данной почвы растений (древесных и прочих) чучела и др. препараты разных животных, обитателей почв, а также зарисовки и фотографии, характеризующие то естественные разрезы почв, то их растительный покров, то всякого рода следы пребывания различных животных на поверхности или внутри почвы.

Если у исследователя почвы имеется возможность изучить подробнее физическое строение и химический состав почв, то в музее надо также поместить таблицы и диаграммы на все это, а равно представить в образцах или моделях приборы, которыми так или иначе изучается почва.

Строение земли.

1. Какой общий вид поверхности данной местности: ровная, овражистая, холмистая, гористая и чем обусловлен такой рельеф, (степь, долина реки, склон к озеру или морю, принадлежность к горной цепи и пр.).

2. Нет ли скоплений сыпучих песков, в каких местах (на степи, по берегам рек и озер), велики ли занимаемые этими скоплениями площади, всегда ли они стоят голыми или иногда покрываются растительностью и когда именно; как лежат пески: в виде волн, длинных языков, круглых и др. холмов; не переносятся ли с места на место, какой вред при этом причиняют хозяйству и как население борется против переноса песков; нет ли использования песков для хозяйственных и иных целей, как и каких.

3. Не рассеяны ли по поверхности или в лежащих под ней ближайших слоях камни и гали, какой они величины, формы и цветов, много ли, нет ли где скоплений этого материала, не мешают ли они хозяйству и как против этого борется население, не используются ли для каких-либо целей; не существует ли особых местных названий для таких камней и галей.

4. Из каких горных пород, как лежащих на поверхности, так и встречающихся в естественных разрезах, сложена местность: рыхлые, мягкие, твердые и как каждая порода по местному называется, а если известно название научное, то кто и когда сделал определение; выявить, как залегают породы: горизонтально, наклонно, вертикально-волнистыми перегибами и складками.

5. Не встречаются ли и где какие-либо окаменелости: кости, зубы, деревья, отпечатки животных и растений, в каких слоях и часто ли; как на них смотрит население, не собирает ли для продажи коллекционерам, в музеи, для подарка, так же для лечебных и промышленных целей; у кого из местных жителей можно встретить образцы таких окаменело-

стей и в каких музеях они хранятся, когда и кем туда доставлены.

6. Нет ли балок и оврагов, как каждый из них называется, велики ли протяжением, по площади, в ширину и глубину в разных местах.

7. Какие из оврагов поросли травой и лесом, какие нет, и тем подвержены ежегодному увеличению и велико ли оно; не грозит ли это увеличение обвалами для построек, сокращением выгона, покоса, пашни и др.

8. Нет ли в оврагах и др. местах ключей, ручьев и какова в них вода: цвет, вкус, запах и присутствие каких-либо растворенных веществ.

9. Из каких пород,—рыхлых или каменных,—сложены берега оврагов и не добывается ли в них полезных ископаемых и каких, не встречается ли каких-либо окаменелых остатков растений и животных.

10. Дать ответ относительно берегов рек, озер и болот применительно к вопросам 7, 8 и 9.

11. Не случается ли обвалов, оползней, как часто, указать места и время каждого случая и причиненный ими вред людям и хозяйству.

12. Не бывало ли землетрясений прежде и недавно, когда именно (годы, месяцы и числа), продолжительность каждого, как встречали их люди и животные, какие разрушения причинены в природе и хозяйстве, не сохранилось ли следов этого до сего времени; как население объясняет причину землетрясений.

13. Нет ли естественных и искусственных пещер; в последнем случае не известно ли время происхождения каждой; точное местоположение каждой пещеры, размеры их, нет ли там водных источников, не обитаемы ли какими-либо животными, нет ли следов обитания здесь человека: кости животных со следами огня, кости человека и его разные поделки, как черепки, каменные и др. орудия, роспись стен краской или их украшение скульптурными изображениями; не связано ли с пещерами каких-либо преданий (записать их).

14. Не известно ли о какой-либо магнитной аномалии в данной местности, когда и кем она открыта и чем объясняется.

15. Какие горные породы и окаменелости встречаются при рытье всякого рода ям, колодцев, в частности, при их бурении, не сохранилось ли образцов всего этого, а также журналов прохождения буровых скважин.

16. Нет ли таких мест, где животные всего больше любят пастись, или избегают туда ходить,—не является ли причиной этого минеральный состав почвы (напр., поваренная соль); собрать образцы таких почв.

17. Нет ли и таких мест, где как-то по особенному (дурно или приятно для человека и животных) пахнет, характер этих запахов, откуда они исходят и чем местные жители объясняют их происхождение; тоже о горючести тех или иных минералов, или особенном горении или потухании зажженого дерева в этом месте.

18. Не бывает ли появления где либо на земле, в особенности на дне и берегах оврагов, на склонах гор и пр. местах появления черных смолистых, липких к ногам человека и животных пятен, не плавают ли такие пятна на воде; чем объясняется их происхождение местными жителями; собрать образцы таких пятен в стеклянную и др. плотную посуду и немедленно послать на исследование в ближайшие больницу, музей, в заводскую лабораторию и т. д (не нефть-ли).

19. Перечислить все полезные ископаемые, встречающиеся на земельном участке селения, с указанием границ простирания и мощности залежей каждого ископаемого; сведения эти, а равно места буровых скважин (с годами их прохождения под условными знаками) нанести на план земельного участка.

20. Все ли с одной стороны эти ископаемые полезны местному населению, как полезные, а с другой, нет ли в употреблении (и каком) у населения ископаемых, которые обычно не числятся в ряду таких;

в последних случаях собрать возможно исчерпывающие сведения о местах, способах и размерах добычи обработки и употребления таких ископаемых.

21. Нет ли старых заброшенных шахт, где они расположены, когда появились, кто работал, что и много ли добывалось и когда добыча прекратилась.

22. Нет ли действующих рудников, ломок камня, добычи глины, песку, где, с какого времени они открыты, в каких размерах, когда и кем производилась прежде и производится теперь та или иная добыча.

23. Не производилось ли прежде и не производится ли теперь разведка на что либо и с какими результатами (собрать возможно исчерпывающие сведения).

Музейными материалами по данному отделу служат уже упомянутые в вопроснике планы. Дополнением к ним будут геологическая карта всего района, зарисовки и фотографии, характеризующие местный рельеф и др.

Вещественный материал представляется образцами горных пород, слагающих данную местность в доступной для ее изучения части, а также отдельными минералами, вкрапленными в породы. При этом нельзя пренебрегать ни песками, ни глинами, каких бы разновидностей они ни были,—все это—горные породы. Образцы их надо брать не с куриный носок, а полновесно, не меньше килограмма, а то и целыми глыбами, т. к. маленькие кусочки не дадут ясного представления о породе. Если экземпляр недостаточно характерен для всей породы, то надо брать несколько кусков одного и того же, но взятых в разных местах.

Кроме таких коллекций важно также представить различные физико-химические процессы, свойственные местным горным породам: кристаллы, сосульки сталактитов, валуны и гальки, камни с бороздами, сделанными ледником, и со всякого рода трещинами и послойной окраской наружных слоев, как результат выветривания и окисления, и мн. др. Каждый образец

непременно должен быть датирован: место (очень подробно), время, условия сбора и кто собрал.

Помимо этого необходимо давать материалы для характеристики строения отдельных разрезов искусственных или естественных: оврагов, береговых и др. обрывов, склонов гор, простых и буровых колодцев, шахт и всякого рода разведок и разработок полезных ископаемых. Такими материалами будут схемы, планы, фотографии, зарисовки, образцы пород и минералов, таблицы с данными химического анализа и пр.

При составлении коллекции полезных ископаемых надо брать не только образцы одних их, а равно и сопутствующие, вкрапленные или лежащие бок о бок, рядом, породы и окаменелости, которые, с одной стороны, также могут оказаться полезными ископаемыми, а с другой—дадут возможность специалистам определить условия залегания того или иного ископаемого.

Завершением музейного собрания явится набор инструментов и материалов, употребляемых при геологических разведках и лабораторном исследовании горных пород и минералов.

Водоемы.

1. Перечислить по названиям все естественные водоемы: реки, непересыхающие ручьи, озера, болота с открытой водой и без нее, ключи и нанести все их на карту местности.

2. Тоже об искусственных водоемах: прудах, каналах, канавах (копанцах), колодцах, простых и буровых, кем когда и для каких целей каждый устроен и в каком состоянии сейчас находится.

3. Ширина и глубина водоемов в разных местах и характер их берегов: низкие, высокие, песчаные, каменистые, твердые, заболоченные, поросли лесом, травой, голые и др.

4. Реки: откуда берут начало и куда впадают, длина, направление течения, наличие ответвлений,

заводей, стариц, островов (их местоположение и размеры), скорость течения, падение, мощность потока в лошадиных силах, наличие плотин, шлюз и др. искусственных сооружений; во всех случаях указать, кто, как и когда сделал то или иное вычисление.

5. Озера и болота: форма береговой линии, размеры в длину и ширину, площадь колебания в уровне воды по периодам года или ряда лет, наличие впадающих и выпадающих ручьев и рек, озерного вала, характер дна, нет ли садки соли, торфа, сапропелей.

6. Ключи: местоположение, из каких горных пород выходят, размыв водой окружающих пород, отложения.

7. Колодцы: местоположение, из какого слоя грунта берется вода, наличие сруба и др. сооружений.

Обо всех водоемах:

8. Цвет, прозрачность, вкус и степень жесткости воды.

9. Колебания в уровне и запасе воды.

10. Раннее, среднее и позднее замерзание и вскрытие водоемов, характер половодья, наивысшая точка стояния полой воды.

11. Собрать сведения о растительном и животном населении водоемов и нет ли каких-либо особенностей в этом отношении.

12. Пользуется ли и для каких целей население водой, не отдает ли предпочтения тому или иному водоему и почему.

13. Нет ли целебных вод, при каких болезнях и как они употребляются; что делается для улучшения условий получения таких вод, не организовано ли курорта, где, кем и когда, пропускная способность курорта.

14. Нет ли со стороны населения жалоб на воду, как вредную, так и особенно полезную и в каком отношении; не принималось ли мер к оздоровлению или улучшению воды и какие получились результаты этого.

15. Имеются ли места для брода, переправы: переходы, мосты, паром, лодки, пароходы, волоки для речных судов, в частности, нет ли следов древних таких волоков.

16. Не стоят ли на берегах и каких: правый, левый, западный, северный,—селения, их название.

17. Не служит ли данный водоем для целей лесного и иного сплава, судоходства или зимой для санного пути, в каких направлениях и длина того и другого, имеется ли оборудование берегов условными знаками, пристанями и пр.

18. Не связано ли с водоемами каких-либо промыслов: рыболовство, раколовство, добыча соли, водорослей, охота на водяную дичь и др.

19. Не стоят ли на водоемах какие-либо промышленные заведения, пользуются ли из них водой для производственных целей и не спускают ли отработанную воду обратно, как она загрязняется от этого.

20. Нет ли у населения или у отдельных лиц, как писателей, путешественников и разных специалистов, тех или иных соображений о новом практическом использовании данного водоема для хозяйственных, бытовых и иных целей.

Музейное представление жизни водоемов надо начать с карты местности, дополнить разными диаграммами на общую площадь водных пространств, относительную величину каждого водоема и его водные запасы, на характер дна, берегов, качество воды, растительное и животное население в ней, на хозяйственное использование водоемов в разных отношениях. При наличии таких постоянных наблюдений под уровнем воды в том или ином водоеме чрезвычайно важно изобразить данные этих наблюдений в виде диаграмм, кривых и др. рода таблиц.

Вещественные материалы составят образцы вод из разных источников, куски горных пород, с коими связано образование и существование водоемов, образцы водных растений и животных, предметы, полу-

чаемые в результате использования тех или иных продуктов, поставляемых водоемами, всякого рода модели типичных сооружений на водоемах, судов и переправ.

Фотографии крайне желательны и зарисовки, а также разного рода картины на сюжеты, связанные с жизнью природы и людей на водоемах.

Независимо от всего этого необходимо отметить крайнюю важность постоянных наблюдений над жизнью водоемов в виде таких же записей, какие делаются при изучении погоды. Наблюдать необходимо температуру, уровень и состав воды, изменения в составе растительного и животного населения, всякого рода влияние водоемов на быт и хозяйство населения. Желательно, чтобы каждый водоем имел свой особый дневник или листок, и чем больше и дальше будут вестись записи наблюдений, тем лучше можно составить себе картину жизни каждого водоема.

Растительный мир.

1. Приведите рассказы стариков, каков был прежде растительный мир, окружавший селение, чего стало мало, что исчезло совсем, какие отрасли хозяйства на использовании растительного сырья раньше отсутствовали и какие возникли на памяти стариков или их ближайших предков.

2. Какие виды растений местные жители считают редкими, на берегут ли их как нибудь и почему.

3. Какие имеются болота: моховые, травянистые, осоковые, лесистые, пушичные, местоположение и размеры каждого; имеются ли в них ключи и чистые места и т. п. (окна или чистотцы); описать состав растительности на разного типа болотах; нет ли залежей торфа, какого он качества и есть ли его добыча.

4. Как распределяются растения в водоемах в зависимости от грунта, глубины, господствующего вет-

ра и др. условий; составить полное описание всех видов растительности разных водоемов: текучих, стоячих, искусственных.

5. Имеются ли леса, на каких почвах, какими площадями и в скольких участках они расположены; какие преобладающие деревья: лиственные, хвойные и каких видов, их местные названия, наиболее распространенные размеры, возраст и густота насаждений каждого вида; не отличаются ли они какими-либо особенными качествами; как охраняются леса, на что используются: рубка на строения, на дрова, на сплав, кустарные производства; нет ли др. промыслов, связанных с лесом (сбор орехов, почек и пр.).

6. Отметить наличие посаженного леса и проследить его судьбу в разное время до последнего момента.

7. Не встречается ли чем-либо замечательных отдельных деревьев: древностью, толщиной, уродствами и неправильностями роста, обвеянных историческими преданиями; точно описать местоположение каждого дерева или группы, как и кем они охраняются, не требуется ли ввести каких-либо охранительных мероприятий.

8. Из чего состоит подлесок, густота и возраст насаждений; хозяйственное и др. использование его.

9. Виды и характер распространения травянистой и прочей растительности лесов, (не забывать о грибах, мхах, лишайниках и др.); ее хозяйственное и пр. использование.

10. Не изменяется ли древесная и остальная растительность под влиянием буреломов, пожаров, вырубок, расчисток, что и чем сменяется и когда происходит возвращение прежних растений.

11. Наличие лугов: заливных, болотистых, суходольных, лесных; на каких почвах каждый расположен и какая растительность на нем произрастает; подробно описать ее, указав преобладающее и отметив характер роста и внешнего вида в разные времена года или разные годы; как изменяется растительность под

влиянием осушения или овлажнения и др. причин; использование лугов и их растительности для хозяйственных и пр. целей.

12. Наличие степных участков: луговых, каменистых, ковыльных, полынных, солончаковых и почвы, им соответствующие; распаханы ли эти участки или под залежами; описать состав растительности каждого из типичных участков, отметив развитие ее по годам и временам года; какова растительность на межниках и заброшенных пашнях на степных участках.

Если все предыдущие вопросы заданы в отношении растительных сообществ, то последующие будут касаться главным образом отношения разных видов растений к хозяйственной и пр. деятельности местного населения.

13. Составить исчерпывающий список всех травянистых и кустарниковых ягодных растений, как они по местному называются, где и в каких количествах растут, качества ягод, время созревания и условия их сбора, способы сбора, консервирования и употребления в пищу как сырых, так и консервированных.

14. Тоже о садовых плодовых и ягодных растениях, с указанием, когда и где были взяты и у кого первого посажены те или иные растения, велики ли размеры плодоношения каждого растения или их типичных групп.

15. Какие растения считаются медоносными, местные их названия, велики ли заросли каждого и на каких местах; составить список всех таких растений; нет ли т. наз. кочевого пчеловодства и по каким местам преимущественно.

16. Тоже о дикорастущих съедобных растениях: для лакомства, в пищу в обыкновенное время и в голодовки; когда и как собираются, запасаются в прок, и как употребляются в пищу такие растения.

17. Тоже о растениях для напитков (вместо чая и др.) и лекарства; не собирают ли для сбыта и куда.

18. Тоже о технических (на волокно, масло, краску и мн. др.) растениях.

19. Тоже о кормовых, с указанием особо ценимых свойств в каждом таком растении.

20. Также описать все местные грибы как в ботаническом, так и хозяйственном отношениях, отметив съедобность и несъедобность, ядовитость, лекарственное значение каждого, способы консервирования и употребления в пищу, в лекарство, для отрав разных вредителей в хозяйстве и др.

21. Что было прежде на месте распаханных полей: лес (какой), луг, степь и пр.; если пашня будет заброшена, то скоро-ли земля возвращается в первобытное состояние и какие типы растительности на разных местах последовательно сменяют друг друга; указать местоположения таких заростающих полей.

22. Составить список всех полевых и огородных возделываемых растений, с каких пор тот или иной вид и его породы в данной местности появились, чем они по внешности и продуктивности друг от друга отличаются.

23. Тоже о сорняках и их связи с озимыми, яровыми и огородными растениями.

Чуть не каждый вопрос предусматривает описание, а вместе с тем и собирание разнообразнейших представителей местной растительности. Коллекции ее, составленные по содержанию вопросов, дадут полное представление о местной флоре. Надо лишь подчеркнуть, что собирать растения надо целиком, т.-е. с корнями, цветами, плодами и семенами. Что можно сохранить в сухом виде, то́ сушится, а что нельзя, то́ помещается в стеклянные банки с раствором формалина *).

*) В надписях на отдельных предметах всегда указывать название ближайшего селения и его отношения к административным единицам, характер местности (луг, лес), почвы, местное название (а если их несколько, то все), время сбора и имя собирателя.

Образцы деревьев надо брать в метровых отрезках, а также обрубками с обращенными к зрителю поперечными, продольными и косыми срезами. Кроме образцов нормальных деревьев надо помещать также и уродливые или непомерно развившиеся формы их или черезчур угнетенные в росте, в зависимости от разных условий роста. Хозяйственное использование разных видов растительности можно представить в образцах консервированных для еды и выработанных для разных целей продуктов растений.

На карте местности необходимо нанести границы разных типов растительности и отдельных ее видов. Для типичных сообществ хорошо составить ряд диаграмм на %-ное соотношение каждого растительного вида в данном сообщества. Коллекции эти надо дополнить зарисовками и фотографиями типичных растительных сообществ и единичных растений и их однородных групп.

Животный мир.

1. Не замечает ли население каких-либо перемен в составе окружающего дикого животного населения, с каких пор та или другая перемена произошла и известны ли ее причины.

2. Перечислить и описать внешность и повадки каждого из зверей; если есть редкие для данного места, то указать, чем вызывается эта редкость, не было ли прежде больше и пр.

3. Записать все, что известно в отношении образа жизни каждого зверя: площадь распространения и характерные места обитания, норы и логовища, пища и ее добывание, время течки и спаривания, количество приплода, время и характер линьки и др.

4. Описать постоянные вред и пользу, приносимые каждым зверем сельскому хозяйству.

5. Не известно ли разительных случаев из жизни зверей: непонятное исчезновение или внезапное оби-

лие, нападения на людей, скот и посевы и размеры причиненного бедствия.

6. Нет ли охоты на зверей, каких и из-за каких частей его тела: мясо, сало, шкура и др., много ли каждого зверя селением излавливается и какими способами: не регулируется ли охота соответствующими постановлениями местных властей и какими.

7. Не было ли попытки приручать или разводить в неволе диких, в частности, пушных зверей, когда кем и что из этих опытов получилось.

8. Дать сведения о местных птицах применительно к содержанию вопросов 2, 3, 4, 5 и 7, отметив также для каждой птицы характер обитания (постоянный или временный) и обычное время прилета, перелета и отлета.

9. Не бывало ли случаев, чтобы улетающие птицы оставались в данной местности на зиму и чем это объясняется.

10. Нет ли случаев залета то более северных, то более южных птиц, когда это было и долго ли длилось их пребывание.

11. Какие птицы являются промысловыми и почему, время охоты на них, размеры годичной добычи и оценка ее в рублях; место сбыта; значение охоты для местного хозяйства вообще и для хозяйства самих охотников.

12. Нет ли птиц, пользующихся особенной любовью или покровительством населения, в чем это проявляется; нет ли, с другой стороны, вредных обычаев по отношению к птице: разорение гнезд ребятами и взрослыми, сбор яиц по весне, хищническая охота и истребление некоторых полезных для хозяйства птиц, которые, однако, по суеверному представлению считаются вредными и пр.

13. Перечислить и описать внешность всех встречающихся в местных водах рыб, сообщив и все названия, под которыми каждая рыба известна у населения.

14. В каких водоемах те или иные рыбы водятся нет ли каких-либо отличий для одного и того же вида рыбы, взятой из разных водоемов и что за причины этого; указать особые условия для существования рыб, в которых данный водоем находится, в частности, нет ли периодически повторяющихся или изредка бывающих случаев мора рыбы от задыхания, от каких-либо заразных или глистных болезней, исчезания или порчи воды и др.

15. Не было ли случаев посадки в некоторые водоемы рыбы, когда, какой и много ли, откуда рыба была доставлена; судьба посаженной рыбы.

16. Способы лова рыбы, размеры лова, существующие местные постановления, касающиеся сроков и устройства снарядов для рыбной ловли; экономика рыбного промысла.

17. Нет ли любительского общественного или государственного рыбного завода, когда он учрежден, где расположен и размеры его деятельности.

18. Наличие местных гадов, места обитания и черты их образа жизни и размножения; размеры приносимых ими вреда или пользы местному населению.

19. Местные раки: съедобные и несъедобные (бокоплавы или мормыши, мокрицы), где они обитают, всегда ли там обитали, не было ли заноса или посадки, когда и кем, употребление или неупотребление в пищу обычно съедобных и на чем неупотребление основано; наносимый раками вред рыбоводству и рыболовству: поедание икры, сетей; не существует ли раколовного промысла: орудия лова, его размеры, экономика.

20. Дать сведения о местных насекомых, как полезных так и вредных или только подозреваемых в последнем в отношении сельского хозяйства и здоровья человека, как эти насекомые называются по местному, размеры действительного вреда от них и предпринимаемые населением меры борьбы с ним, в частности, в годы стихийного нашествия.

21. Собрать сведения о всякого рода паразитах человека, диких наземных животных, домашнего скота и птицы, рыбы и раков, насекомых, какого внешнего вида эти паразиты, как по местному называются и что предпринимается населением в целях борьбы с ними.

22. Какие из животных добываются и заготовляются в прок в качестве лекарственных средств и веществ корма или приманки для других животных, случаи и способы употребления каждого.

Музейное отображение местной фауны надо начать с составления карты распространения, хотя бы основных видов животного населения. На ряду с картой желательно составить схемы-таблицы, на которых условными знаками или зарисовками в виде фигур животных отобразить полное наличие последних. Такие схемы могут быть составлены для зверей, птиц, рыб, пресмыкающихся, ракообразных, насекомых и пр. Первые пять схем, в виду сравнительной незначительности указанных животных, могут быть составлены довольно легко, но схема для насекомых будет выполнена только после долгого и кропотливого труда в течение ряда лет. За то проделанный труд, как опыт учета местной фауны, будет иметь громадное значение для науки о распространении насекомых, так трудно поддающих учету.

В соответствующих диаграммах можно также попытаться дать приблизительную плотность населения важнейших животных данной местности, в особенности промысловых и вредителей.

Вещественными материалами явится шкурки, чучела и целые засушенные или законсервированные в жидкостях животные или их части, в частности, скелеты, отдельные кости, зубы, когти, клювы, волосы, перья, а также помет, погадки, гнезда, яица, поврежденные животными деревья и др. предметы. Размещение этих материалов желательно в таком порядке, чтобы отражалась какая-либо прикладного или биологического содержания мысль: промысловые звери, вре-

дители огорода, животные—предсказатели погоды, покровительственная окраска, единство происхождения далеких между собой животных и др.

Крайне желательно чучела животных представлять в обстановке, напоминающей ту, в которой живет животное. При этом поза, приданная животному, должна быть не только естественной, но и возможно художественно сделанной.

На ряду со всем этим—фотографии и зарисовки животных в разные времена года и в различных положениях, ландшафтов мест обитания разных животных.

Население.

Глубокая старина.

1. Как по местному называются те или иные памятники старины и каково отношение к ним со стороны населения.

2. Нет-ли по берегам рек, озер или болот приметных мест с находимыми там остатками старины и какими, что самое замечательное из всего когда-либо там найденного; точно указать такие места.

3. Нет ли песчаных скоплений и торфяных залежей с находимыми там подобными же предметами и где эти места расположены.

4. Не случалось ли кому из жителей выпахивать или выкапывать при постройках каких-либо странных предметов из камня, меди, железа, кости и др., описать внешний вид находок и где они теперь хранятся; самые точные сведения о месте находок.

5. Не случалось ли находить клады монет, где, кем и когда, в чем клад хранился, какого вида были монеты, куда они делись и нельзя ли видеть образцы их.

6. Не бывало ли найдено кладов из других предметов,—сообщить о них также подробно.

7. Нет-ли людей, занятых кладоискательством, что, как и где они ищут, когда и что ими находилось; записать разные рассказы о найденном; какие существуют поверья о кладах.

8. Не существует ли валов и рвов древнего происхождения, где они находятся, какой формы и велики ли размеры; не бывало ли случаев находки около или в этих местах каких-либо древних предметов и где теперь находки хранятся.

9. Нет ли искусственно насыпанных холмиков-курганов, где каждый из них расположен, какой формы, высоты, диаметра и окружности; нет ли на курганах ям и следов распахивания и раскапывания, когда и кем они раскопаны и что найдено.

10. Не существует ли остатков старинных сооружений, из какого материала, какого плана и внешнего вида, к какому времени и к какой народности сооружения относятся местным населением и учеными.

Старина всегда тянет к себе любопытных. Если любопытным является ученый специалист, то в его руках выкопанные предметы, действительно, оживают и говорят о далеком прошлом. Неспециалисты же только губят старину, вот почему всякая раскопка возможна лишь с разрешения Главнауки.

Но и помимо раскопок краевед всегда найдет материал для археологического отдела музея, если просто подберет валяющиеся на земле предметы старины и тем спасет их от окончательного уничтожения. Особенную же услугу науке окажут краеведы в том случае, если нанесут на карту местности все памятники, места всех кладов и одиночных находок, а также обмеряют, нанесут на планы, зарисуют или зафотографируют существующие памятники.

Прекрасный научный материал будут представлять из себя диаграммы, составленные на характер и степень распространения, местных памятников, их состояние и др.

Исторические сведения.

1. Не помнят ли жители о народности, которая предшествовала современному населению.

2. В каком году и кем селение основано; указать печатные, письменные и др. источники сведений о начале селения.

3. Записать сохранившиеся среди населения предания о начале селения, кто по имени, национальности,

полу, возрасту и социальному положению явился основателем, откуда пришел, как устраивался на новом месте, не приходилось ли выдерживать с кем-либо борьбы и какой.

4. Не сохранилось ли следов первых сооружений, где, каких, кому они принадлежали; не сохранилось ли предметов домашнего или общественного обихода, принесенных первыми поселенцами.

5. Не переносилось ли селение с одного места на другое; указать старые селища и выяснить причины переноса (пожары, наводнения, оползни, провалы земли и пр.).

6. Как называлась прежде и называется теперь каждая улица и каждый край селения и разные урочища в окрестностях селения; откуда происходит каждое название и что оно обозначает.

7. Всегда ли в одних границах было селение: не было ли увеличения или уменьшения его в разные годы и причины этого.

8. Собрать анекдоты, поговорки, пословицы, прибаутки и др. памятники устного творчества, характеризующие то или иное местное историческое событие.

9. Собрать рассказы о голодовках, пожарах, наводнениях, набегах иноплеменников, побоищах с жителями соседних селений, когда все это было, каковы причины и последствия каждого события.

10. Не существует ли местных летописей, где, кем и с какого времени они велись или ведутся, где и в какой сохранности находятся.

11. Имеются ли местные архивы, какими учреждениями оставлены и какой период времени охватывают; место хранения и степень сохранности.

12. В каких научных сочинениях и художественных произведениях описаны местные история и старина.

13. Собрать сведения о времени и обстоятельствах построения церквей и других сооружений, по которым можно проследить историю селения.

14. Нет ли на кладбище старинных памятников, кому они поставлены, какое содержание надписей на них; указать точно местонахождение памятников; степень художественности каждого.

15. Собрать рассказы о местных людях старины: кто чем был вреден или полезен согражданам, кто как разбогател или обеднел, не было ли оригиналов (чудаков), разбойников, изобретателей и пр. лиц.

16. Не сохранилось ли рассказов о крепостном праве, кто были ближайшие помещики и как они относились к крестьянам и др. сословиям.

17. Какие прежде существовали административные границы и разные учреждения, кто их возглавлял и как должностные лица относились к разным сословиям.

Исторический отдел музея может собрать большой графический материал: старинные карты местности, планы селения в разные времена; хорошо также дать план селения с соответствующей раскраской его, применительно к периодам застройки тех или иных частей. Сюда же войдут разного рода фотографии со старыми видами селения, с портретами его исторических деятелей.

Вещественными материалами явятся монеты, медали, всякого рода служебные знаки, вещи, принадлежавшие выдающимся деятелям или местным уроженцам и пр.

В качестве обязательного предмета должна быть на стене таблица—краткая летопись селения. Хорошо так построить таблицу, чтобы каждое выдающееся событие было попутно условно изображено тем или иным характерным рисунком: пожар, вид здания (против года его постройки) и др.

Население.

1. Состав местного населения по национальности; которая национальность является старожильской и какая всех моложе по времени вселения.

2. Состав населения по полу (желательно, кроме общей цифры, дать и применительно к национальности, профессиональному составу и экономическому положению).

3. Тоже в отношении пола.

4. Тоже—грамотности.

5. Тоже—принадлежности к политической партии.

6. Тоже—профсоюзу.

7. Состав населения по основным родам занятий: рабочие, крестьяне, служащие, духовные, торговцы, люди свободных профессий и пр.

8. Состав населения по благосостоянию в общем и отдельно по роду занятий.

9. Дать перечень всех оффициальных фамилий жителей селения по форме:

№№ по порядку	Фамилии	Количество					Примечание
		Семей	Одиночек	Муж.	Жен.	Всех	
1	Бунькова	—	1	—	1	1	Теща в семье Шатских, уроженка д. Теньковой, Давыдовск. района, №-ского окр., живет с 1901 г.
2	Кузнецовы	21	—	45	60	105	Предок двух семей приехал 85—90 лет тому назад из соседней дер. Черной.
3	Куркины	2	1	6	7	13	1 мальчик Куркин живет в семье Кузнецовых, где он не считан.
4	Шатских	2	—	3	5	8	Лет 50 т. назад предок Шатских приехал откуда-то „из России“.

10. Дать перечень всех прозвищ (неоффициальных фамилий) по форме:

№№ по порядку	Прозвища	Колич. Семей	Колич. Одиночек	Официальн. фамилия	Объяснение происхождения каждого прозвища
1	Мормыш, мормышата.	2	—	Степановы	Один из предков был рыбаком и однажды забыл поставленную в озере сеть, которую вытащил только через неск. дней всю изъеденной мормышами; после того он долго ходил по селу и бранился: „мормыш-от. робя, всю сить изъел"...
2	Левонов, Левоновы.	3	1	Кузнецовы	По имени деда главы теперешних семей, Льва Поликарповича Кузнецова, умершего лет 25 тому назад.

11. Нет ли исчезнувших фамилий и каких: когда и при каких обстоятельствах исчезли (вымерли, переселились, переменили фамилию и пр.).

12. Указать достоверно известные случаи выселения (выбытия) из селения: кто, по какой причине, в каком году, куда, чем на новом месте занимается, велика ли там семья, остались ли на родине кровные родственники и кто.

13. Тоже о случаях вселения, в частности, отметить оставшихся на постоянное жительство б. военнопленных, военно-обязанных, беженцев, их прежнее и теперешнее общественное и материальное положение.

14. Не было ли во время войны и по др. причинам продолжительного стояния войсковых частей, какой их состав по национальности и местам происхож-

дения, не вступали ли военные в брачную связь с местными жителями, есть ли от этих браков („законных“ и „незаконных“) потомство, какими внешними и внутренними качествами оно отличается.

15. Тоже о продолжительном пребывании здесь военно-пленных, военно-обязанных и беженцев.

16. Много ли представителей местного населения было в плену, сколько в нем умерло, воротилось домой и осталось жить заграницей.

17. Не было ли случаев выхода замуж местных девушек за военно-пленных, военно-обязанных и беженцев с последующим уходом на родину мужей и куда именно.

18. Чем и насколько из года в год нарушается оседлость населения: уход на заработки, и куда, сроки ухода, приход для тех же целей пришлых людей и откуда на какой срок; пол и возраст уходящих и приходящих; как это отзывается на физической и психической сторонах местного населения.

19. Тоже о необычных для данного селения таких временных уходов и приходов, когда и по каким причинам это было, как отразилось на местном населении в вышеуказанных отношениях.

20. Движение браков за ряд лет до и после революции; причины увеличения или уменьшения.

21. Количество браков у разных слоев населения прежде и теперь (цифры погодно).

22. Сведения о внебрачном сожительстве до и после революции и взгляд населения на это тогда и теперь.

23. Возраст брачущихся прежде и теперь желательно (по социальным группам).

24. Часто ли бывали случаи разводов прежде, у каких слоев населения, по каким причинам и отношение к этому остального населения.

25. Тоже—теперь.

26. По преимуществу откуда разными слоями населения берутся невесты и куда выходят девушки,

в свое селение или соседние, какие именно, их расстояния, чем вызывается тот или иной выбор, связанный с селением.

27. Бывают ли случаи принятия в дом зятьев из других селений или такого же ухода в другое, из какого и в какое чаще всего.

28. Движение рождаемости за больший ряд лет; желательно по профессиональным и социальным (по достатку) группировкам.

29. Тоже о внебрачной рождаемости и отношении к этому прежде и теперь; не борется ли население и как с такой рождаемостью.

30. Рождаемость в прошлом и настоящем двойней, тройней, безруких, безногих и с прочими уродствами, как часто и у каких по преимуществу слоев населения; дать сведения о всех калеках, с указанием причин физического недостатка.

31. Движение смертности за возможно больший ряд лет; наиболее частые причины смертей для каждого пола и возраста и социального положения.

32. Степень смертности во время разных эпидемий и у разных слоев населения; указать время каждой сколько нибудь заметной эпидемии и дать цифры заболеваемости и смертности.

33. Физический тип населения. Для этого желательно, конечно, произвести, поголовный учет населения, но если нет такой возможности, то отсчитать подряд сотню жителей и по ней дать сведения в %-х; желательно, чтобы по сотне было мужчин и по сотне женщин, чтобы удобнее вести расчет на % %. Необходимо получить:

а) рост: малый, средний и высокий; желательно произвести измерение роста хотя бы у одного представителя той или другой категории, (по росту).

б) телосложение: крепкое, среднее, слабое;

в) цвет волос на голове: черный, темно-русый, светлорусый, рыжий и др.;

г) характер волоса: прямой, вьющийся; жесткий мягкий;

д) у мужчин цвет усов и бороды; количество волос на усах и бороде, форма бороды;

е) цвет радужной оболочки глаз: черный, карий, серый, зеленоватый, голубой, синий, смешанный; форма глаз: прямые, косые, открытые, средние, подслеповатые;

ж) нос: прямой, выгнутый (с горбинкой, орлиный) или вогнутый (вздернутый кверху, курносый), широкий и короткий или длинный, сильно выступающий вперед при расматривании в профиль или плоский;

и) губы: тонкие, средние, толстые;

к) зубы: крупные, мелкие, редкие, частые, белые, желтые, черные;

л) цвет кожи на лице и на остальном теле: смуглый, желтоватый, белый и др.;

м) форма головы: круглая, удлиненная; лицо: широкое, скуластое, узкое;

н) длина туловища, конечностей;

о) походка: плавная, развалистая, прямая и пр.

34. Какие существуют местные прозвища, характеризующие внешние признаки людей.

35. Сведения о внутренних свойствах жителей: темперамент, умственные способности, общительность и общественность, гостеприимство, честность, воровatость, недержание данного слова и пр.

36. О местных прозвищах на основании внутренних качеств человека.

37. Не слывут ли жители данного селения в своем округе под той или иной кличкой (прозвищем), характеризующей внешний и внутренний их склад; привести эти прозвища.

38. Чем местное население в отношении физического типа и внутреннего склада отличается от населения окрестных селений и каких.

39. Замечательные чем-либо отдельные лица из местных жителей, как уроженцы, так и пришельцы:

долголетием, физической силой, красотой, мягкосердечием, жестокостью, лживостью и правдивостью, математическими способностями, любовью к науке, искусству, общественной деятельностью и пр.

40. Собрать возможно полные биографические сведения о всех стариках и старухах (60 и старше лет), желательно с их же слов.

41. Такие же биографии собрать о всех выдающихся местных деятелях и уроженцах (особая программа для биографий дается ниже).

Собирание материалов по этой программе потребует обращения в ЗАГС и церковный архив к так наз. метрическим книгам. Там могут быть уже и готовые сводки за каждый год, но многое придется вычислять и самому. В итоге получится богатейший цифровый материал, на основании коего можно построить разнообразнейшие кривые и диаграммы. Эти изображения раскроют перед исследователем много непонятных до того времени причин тех или иных явлений в физическом и моральном облике местного человека.

Ряд цифровых сведений можно нанести на план селения: долголетие, смертность в цветущем возрасте и мн. др. В конце концов, гляда на диаграмму, обозреватель невольно придет к заключению, что, для сохранения жизни жителей, необходимо выселить всех живущих на низинах, по берегам болот и др. нездоровых мест в места здоровые.

На основании архивных исследований или простых распросов можно составить родословные таблицы (родословные древа) на всех жителей; необходимо вести их не только по мужской, но и по женской линиям. Весьма желательно при кружках или других фигурах обозначения людей давать также некоторые справочные сведения о том или ином лице: время рождения и смерти, причину ее, профессию и некот. др. При наличии ряда таких родословных вскроется много интересных и важных сторон, на основании которых

можно сделать ряд заключений о необходимости тех или иных мероприятий для поднятия жизненной стойкости известной ветви данного рода.

Для характеристики наружных признаков местных жителей можно дать ряд вещественных предметов. Поместить, напр., вертикально ряд узких деревянных или каких других полосок, соответствующих росту местных жителей: обыкновенный высокий и обыкновенный низкий, средний и самый высокий и самый низкий (в последних двух случаях надо написать имена лиц этого роста *).

Такими же полосками, расположенными горизонтально, можно представить окружность головы, объем груди, размах рук и пр. разных типов людей. Умело установив голову человека в тень от лампы, можно на белой бумаге зарисовать его профиль, силуэт головы; можно такие же силуэты сделать и со всей фигуры человека, но для этого потребуется поставить человека на скамеечку, поместить за ним большое полотнище светлой бумаги и затем умеючи осветить.

Вес тела можно изобразить фигурами гирь, сделанными из картона или дерева.

Состригая небольшие пучки волос с макушки головы, легко собрать коллекцию по цвету волос местного населения.

Цвет радужной оболочки глаз и кожи можно изобразить лишь красками, при том только опытному художнику, который может также выполнить много других интересных зарисовок. На ряду с последними большое значение будут иметь фотографии местных людей и разных частей их тела.

При наличии возможности, было бы очень интересно иллюстрировать каждое родословное древо помещением фотографий в кружках или других условных

*) Для измерения роста к косяку прикрепляют измерительную ленту; человек становится плотно к косяку, босыми ногами, а к макушке головы прикладывается прямоугольный чертежный треугольник сторонами прямого угла к ленте и голове.

фигурах. При этом ярко выступит то или иное сходство между отдаленными по времени и степени родства людьми.

Жизнеописание отдельного человека.

1. Фамилия, имя и отчество.
2. Не было ли перемены имени и фамилии, какие были прежние.
3. Год, месяц и число рождения.
4. Место рождения (подробно).
5. Отчество отца (и его фамилия—для замужних) и место его происхождения.
6. Имя, отчество и девичья фамилия матери, место ее происхождения.
7. Известны ли дальнейшие предки по отцу, дать всестороннюю характеристику каждого.
8. Тоже о предках по матери.
9. Социальное и материальное положение родителей в разные годы.
10. Описать материальную и моральную обстановку, в которой проведено детство и отрочество.
11. Полученное образование (дать сведения по каждой школе) и в какой обстановке происходило ученье.
12. Отношение к военной службе и обстоятельства ее прохождения.
13. Любимая специальность; не было ли перемены ее на другую.
14. Основная профессия, дающая средства к существованию.
15. При каких обстоятельствах и когда начата самостоятельная жизнь.
16. Перечислить все места работы ради заработка, с указанием начала и конца каждой.
17. Начало общественной работы (по выборам) и все дальнейшие ее этапы.
18. Не принимал ли участия в революционном движении, где, когда, вместе с кем из выдающихся

революционных работников; судимость, аресты, ссылки и пр. репрессии.

19. Прежнее и теперешнее состояние в политических партиях.

20. Не приходилось ли бывать в столичных городах Союза, когда и каких, по какому поводу.

21. Тоже—о пребывании в разных местах Союза.

22. Тоже—за границей.

23. С кем когда и при каких обстоятельствах из выдающихся людей приходилось встречаться.

24. Особенно выдающиеся случаи из личной жизни; не было ли таких, что повернули ее по иному.

25. Состояние здоровья в разное время; не было ли опасных для жизни болезней; нет ли какой хронической болезни и какое влияние она оказывала и оказывает на существование.

26. Материальное положение в разное время.

27. Печатные труды (полностью их заглавия, год и место издания, число страниц; если в периодическом издании или сборнике, то указать и их названия).

28. Тоже о печатных отзывах, по поводу печатных трудов и прочей деятельности.

29. Состав семьи (указать имена супруга или супруги, всех детей и остальных домочадцев).

30. Профессии взрослых детей.

31. Настоящий адрес.

32. Подпись лица, дававшего сведения и дата (время и место).

Известно, что памяти больших деятелей, как, напр., Ленин, Пушкин, Толстой, Чехов, Достоевский и др.; устраиваются целые музеи. Если не музеи, то отделы, уголки и др. размеров выставки можно устраивать в отношении любого деятеля, пусть даже деревенского. Задача такого отдела—отразить жизнь отдельного лица, как частицы целого общества.

Родословным древом, фотографиями и др. портретными и видовыми материалами можно отразить происхождение лица, рядом таких же материалов и неко-

рых предметов, лично принадлежащих ему,—отразить обстановку самостоятельного существования деятеля. Труды, в чем бы они не заключались, могут быть отображены несколькими диаграммами, фотографиями с созданных вещественных произведений, образцами произведений печатных (желательно собрать полную их коллекцию) и разных печатных и письменных отзывов, документов. Особенно полезно собрать и сохранить архив такого деятеля: письма от него и к нему, его воспоминания, дневники, деловые бумаги (даже черновики), дипломы, адреса и приветствия, рисунки, фотографии близких и знакомых лиц и мн. др.

Если человеку приходилось много путешествовать во всех смыслах, то на карте государства или местного края нанести все пути таких путешествий.

Чтобы данная фигура была представлена связанной с общегосударственной и местной жизнью, необходимо собрать такой иллюстративный и документальный материал, который бы достаточно для наших целей охарактеризовал ту или иную пережитую деятелем эпоху.

Селение и его благоустройство.

1. Имеет ли селение разработанный план, когда, где и кем он утвержден, как соблюдается при возведении новых построек, не было ли прежде и нет ли теперь отступлений от него и чем это вызывается.

2. В направлении каких стран света вытянулись продольные и поперечные улицы, как относится это расположение к господствующему здесь ветру и не связано ли с последним каких-либо особенно выдающихся сторон из жизни селения.

3. Сколько в селении улиц, как они располагаются по отношению друг к другу: под тупым, прямым или острым углами, лучеобразно, кругообразно, в беспорядке.

4. Описать местоположение и отметить границы резко отделяющихся друг от друга концов или краев

селения, когда тот или другой образовался и сколько теперь дворов в каждом.

5. Если улицы не имеют названий, то перенумеровать каждую из них и по отдельности описать: ширина, направление по странам света, с какими улицами, переулками и площадями пересекается, какой характер носит линия улицы (прямая, коленчатая, кривая и пр.), сколько домовладений по характеру их владельцев: (частных, кооперативных, государственных), сколько разного типа домов (бедняцких, середняцких, зажиточных), какие из них выдаются красотой, стариной и другими признаками по внешности, сколько занятых разного рода учреждениями, предприятиями и кому последние принадлежат.

6. По каким улицам и в каких направлениях из данного селения в соседние (какие) идут дороги, много ли по каждой из них ездят и когда больше всего совершается движение.

7. Имеются ли в селении площади, в каких частях селения расположены, как каждая площадь называется, чем обстроена, как велика и для чего используется местным населением: базары, спортивные площадки, для обучения красноармейцев, для манифестаций и др.

8. Какая часть селения самая древняя, чем ее постройки отличаются от построек остальных частей; указать наиболее древнее сооружение, чем оно занято, кому принадлежит; известно ли точно время его сооружения.

9. В какой части селения находится его центр, чем он характеризуется (присутствие учреждений, магазинов и пр.) и не совпадает ли центр с древнейшей частью селения; не было ли случаев перенесения центра из одного места в другое.

10. Дать особый список наиболее красивых построек с характеристикой каждой в отношении времени постройки, материала, назначения и способа использования в прошлом и в настоящее время; как производится охрана этих сооружений сейчас.

11. Нет ли в селении или его ближайших окрестностях каких-либо памятников. По какому случаю, когда и кем они воздвигнуты, из какого материала, в каком состоянии находятся, служат ли украшением селению или его окрестностям.

12. Не предпринималось ли каких-либо мероприятий к украшению селений, кем когда и с какими результатами; не создавалось ли по этому поводу особых органов, не приглашались ли для того особые специалисты.

13. Сколько в селении жилых домов: каменных (какой камень), кирпичных, (оштукатуренных и неоштукатуренных), глинолитных и глинобитных, глинохворостных, саманных, деревянных и пр.

14. Сведения о числе крыш на жилых зданиях: железных, тесовых, драничных, гонтовых, соломенных, глиносоломенных, черепичных, глиняных и цементных, каменно-плиточных и т. д.

15. Применительно к §§ 13 и 14 дать сведения о всех видах хозяйственных построек.

16. Велика ли общая жилая площадь в селении: в частных домах, кооперативных, коммунальных и государственных и по скольку приходится ее на человека.

17. Сведения о числе коммунальных домов, времени их постройки, кем были выстроены и каковы удобства каждого и теперешнее состояние: нормы оплаты жилой площади и общая доходность домов; число жильцов и их состав.

18. Сдаются ли квартиры в частных домах, много ли сдающих, по каким ценам и каковы удобства этих домов.

19. Общая оценка всех жилых и нежилых строений селения по нормам Госстраха или другим.

20. На какой почве расположено селение, однообразна ли она или различна и чем это различие обусловливается (рельефом или др. причинами).

21. На одном ли уровне находятся улицы селения, если не на одном, то сколько таких уровней, чем каждый вызван и какая между каждым разница в высоте.

22. Как ходят пешеходы, по средине улиц или возле домов и как в последнем случае устроены места для хождения: подсыпаны землей, устланы каменными плитами, кирпичем, деревом, оканавлены и пр., велика ли длина таких сооружений по селению, когда и по чьему приказу они сделаны.

23. Состояние улиц: не мостятся ли, чем, где берется материал для мощения, дорого ли обходится, когда и кем началось мощение.

24. Как устроены переходы и мостики через улицы, кто заботится об их состоянии.

25. Наличие и состояние мостов, переходов и других видов переправ через водоемы, овраги, с какого времени каждое сооружение существует, кто заботится об его ремонте, содержании, не взимается ли платы и какой с кого.

26. Состояние улиц во время распутиц и летних дождей, глубина слоя грязи, ее свойства в отношении к обуви, экипажей и пр.

27. Состояние улиц во время засух, не скопляется ли на улицах пыль, на каких всего больше, какой толщины, легко ли поднимается ветром, насколько страдают от пыли жители, чему в хозяйстве и культурных мероприятиях селения она вредит и как ведется борьба с пылью частными и общественными силами и средствами.

28. Какие улицы считаются наиболее благополучными в отношении отсутствия пыли и грязи.

29. Имеется ли уличное освещение, с какого времени оно существует, кто и на какой счет завел или организовал его, как располагаются по улицам фонари и все ли улицы освещены; стоимость содержания уличного освещения.

30. Имеются ли общественного пользования электростанция или газовый завод, где тот или другой помещаются, с какого времени существуют, кому и на каких условиях отпускают энергию или газ.

31. Участвует ли население в противопожарной охране и как распределены среди него обязанности по этой охране.

32. Имеются ли пожарная вышка, общественный противопожарный инвентарь, какой и каких качеств, когда и кто его заводил и во сколько он обошелся; расходы на содержание пожарного обоза.

33. Есть ли пожарная дружина, когда она возникла, каков ее теперешний состав и каким инвентарем она располагает; сведения о работе дружины.

34. Заботы населения или местной администрации о возведении несгораемых построек, что послужило причиной к первым шагам в этом отношении.

35. Сведения о горимости селения (дать цифры) и когда были особенно большие пожары селения и что, на какую сумму каждый раз сгорело.

36. Не посажено ли на улицах деревьев, каких пород, возраст деревьев, когда и кем они были сажены и теперешнее состояние насаждений.

37. Не устраивается ли праздников древонасаждения, с какого времени, где и что садится, кто руководит посадками, что стало с посадками прежних лет и какие вообще меры к охране их принимаются и кем.

38. Тоже о дне птиц.

39. Разрешается ли населению выпускать на улицы бродить скот и не ведется ли с этим борьбы и с каким успехом.

40. О садах или палисадниках у жителей, количество и размеры частных садов, что в них садится и в каком состоянии находится посаженное.

41. Не стремится ли население садить высокоствольные деревья в межусадебных пространствах и оказывают ли такие посадки помощь в задержании пожаров.

42. Имеются ли общественные сады и скверы, когда, где и кем каждый из них устроен, в каком состоянии теперь находится и как ими пользуется население.

43. Если селение стоит на одном или нескольких водоемах, то велика ли линия берегов, занятых селением, включая сюда разные предприятия, возведенные по берегам водоемов.

44. Как ведут себя местные водоемы в половодье, осенние паводки и во время летних ливней, нет ли затопляемых частей селения, в какие годы была особенно большая вода и на какую сумму причинила убытков.

45. Что предпринимается в борьбе с затоплением большой водой.

46. Удобны ли подъезды к водоемам, что делается для улучшения подъездов.

47. Застывают ли и на какой срок открытые водоемы, пользуется ли зимой из них водою население, кто и как заботится о состоянии прорубей.

48. Нет ли искусственных закрытых водохранилищ, в том числе водопровода, с какого времени каждое водохранилище существует, кем и как технически сооружено, велика ли клиентура водохранилища и на каких условиях производится снабжение водой населения и учреждений.

49. Выявить влияние того или иного искусственного водохранилища на санитарное и противопожарное состояние селения.

50. Где хоронят людей, в своем ли селении или возят в другое; если у себя, то где и с какого времени расположено кладбище, обнесено ли огородкой и кто заботится о состоянии кладбища.

51. Нет ли старых закрытых кладбищ, величина площадей их и границы, когда и почему закрыты, имеют ли огородку, не пасется ли скот, не размываются ли речными, дождевыми и другими водами.

52. Сведения о скотских могильниках, месте их нахождения, времени открытия или закрытия (для старых могильников) и надзоре по соблюдению правил хоронения павших животных.

53. Тоже о свалках навоза и нечистот.

54. Нет ли у населения, возчиков и местного хозяйства особых средств передвижения для вывозки нечистот и разных отбросов; дать описание устройства этих средств, каковы их достоинства и недостатки.

55. Нет ли канализации или сооружений, чем-либо приближающихся к ней; дать сведения о времени возникновения, средствах и характере работы таких учреждений.

56. Нет ли в самом городе или его ближайших окрестностях красивых и других благоприятных для отдыха и недалеких прогулок мест, как они охраняются от загрязнения и насколько велико пользование ими со стороны населения.

57. Тоже о дачных местах, есть ли там дачи, и дома отдыха, сколько, с какого времени существуют, кому принадлежат и как эксплоатируются.

58. Какой ближайший орган ведает делом благоустройства—и с какого времени он существует.

59. Нет ли добровольных организаций, интересующихся и содействующих благоустройству, с какого времени существуют и что ими сделано за это время.

60. Как население в своей массе относится к благоустройству, не устраивает ли субботников и др. общих работ и что таким образом и когда сделано.

61. Не издавалось ли когда и кем местных обязательных постановлений по вопросам благоустройства, как то или иное постановление населением встречено, выполнялось и что делалось в борьбе с его нарушениями.

62. Не существует ли плана местного благоустройства, как позволят материальные средства его выполнить и в какой срок.

63. Отметить пожелания населения и самого краеведа—исследователя в области благоустройства, с указанием технических и прочих возможностей осуществления этого.

Вопросы благоустройства во многих точках соприкасаются с вопросами здравоохранения. В виду этого

при музейно-выставочном выявлении оба эти отдела придется помещать рядом.

С другой стороны некоторые материалы, рекомендованные для раздела здравоохранения, не лишне повторить и в отделе благоустройства. Таковы планограммы на расположение водоемов, кладбищ, свалочных мест, наличие больных заразными и местными болезнями (например, желудочно-кишечными) по районам селения.

В последнем случае связь тех же заболоченных мест с чахоточными очагами в жилищах бывает порой прямо разительна и уже одного взгляда на планограмму достаточно, чтобы убедиться в неотложной нужде, бороться за уничтожение болот и лишних водоемов.

Планограммы вообще-то являются лучшим способом наглядного отображения весьма многих местных вопросов: сеть уличного освещения, расположение мостовых, тротуаров, мостов и всякого рода переправ, жилых и пр. строений в отношении самых разнообразных сторон (дома деревянные и каменные, сроки постройки, дома бедняков и др.).

Возвращаясь к повторяемости материалов, в данном случае приходится повторить также графические изображения на состав и движение населения, с чем рядом надо представить материалы о движении и состоянии жилой площади. Не будем здесь перечислять содержание диаграмм и др. график. Достаточно сказать, что почти на каждый вопрос программы можно ответить цифрами, представленными в диаграмме.

Для дополнения и оживления сухих график нужны зарисовки или фотографии с натуры: общий вид селения и его отдельных частей, внешности и внутренности жилищ, отхожих мест и помойных ям, всякого рода бытовые сценки (выплескиванье помоев на дорогу и пр.); такие же изображения разного рода сооружений в области благоустройства: мосты, плотины, мостовые, тротуары, вид улицы с пасущимся скотом, электро-станция, уличный фонарь, бочка для вывозки нечистот, свалка их, скотское кладбище и мн. др.

Кроме таких изображений очень желательно собрать модели и чертежи многого из сказанного, а также образцы всякого рода строительных и др. материалов.

В заключение сюда же пойдут образцы разных ярлыков на скот, бланок и квитанций, касающихся взаимоотношений массы населения с руководящими органами и предприятиями в области благоустройства и пр.

Усадьба.

1. Размеры усадебной площади, принятой в селении; одинакова ли она для всех домохозяев, если нет, то почему неодинакова.

2. План расположения построек на усадьбе бедняка, средняка и зажиточного; одинаковы ли планы для всех усадеб одной и той же категории зажиточности.

3. Место, занимаемое на плане усадьбы жилым домом по отношению к другим строениям.

4. Занятая домом площадь, ее % по отношению к площади всей усадьбы.

5. Тоже о месте и площади амбаров, погреба, бани и им подобных сооружений.

6. Имеется ли особый скотный двор, сведения о нем применительно к §§ 3 и 4.

7. Тоже в отношении сада и огорода, если они помещаются на одной усадьбе с жилым домом.

8. Место нахождения помойной ямы и отхожего места.

9. Материалы, из которых построены стены жилых помещений и служб.

10. Материал, которым крыты жилые и служебные строения.

11. Как велики расстояния между отопляемыми помещениями и остальными постройками.

12. Тоже о расстоянии между кухней и погребом, между кухней и амбаром и скотным двором и т. д.

13. Как велики разрывы между отдельными службами (т.-е. хорошо ли они проветриваются и нет ли пожарной опасности, благодаря тесноте).

14. Имеются ли между усадьбами усадебные разрывы, как они велики, пустуют или чем заняты, нет ли посадок высокоствольных деревьев.

15. Желательно выявить время постройки того или иного сооружения.

16. Состояние каждого из сооружений, если необходим ремонт, то какой; выявить при этом степень долговечности тех или иных строительных материалов и что является причиной долговечности или недолговечности.

17. Нет ли нарочитых украшений для усадьбы: ковыль, коньки, рога диких животных, скворешники и пр.

18. Записать все местные названия частей усадьбы, построек и, в свою очередь, их отдельных частей.

Для музея и выставки надо набросать план усадьбы, высчитанную площадь ее частей представить в диаграммах, такие же диаграммы дать на наличие строительных материалов и их долговечность. Все это иллюстрировать или зарисовками или фотографиями. Кое-что можно дать и в натуре: образцы строительных материалов, способов их предварительной обработки и употребления, образцы украшений отдельных частей усадьбы (исключая жилого дома).

Помимо представления техники жилых усадеб, должно также иметь графическую обработку сводных данных по всем усадьбам селения.

Жилой дом.

1. Общее количество жилых домов по селению; особо о числе таких, которые являются малухами, т.-е. или временными жилищами или рабочими у кустарей, ремесленников и др.

2. Планы типичных домов бедняка, середняка и зажиточного; есть ли дома в несколько этажей.

3. Жилая и нежилая площадь в домах всех типов.

4. Материал и техника устройства дома (всех типов): фундамента, стен, крыши, пола, потолка и др.

5. Число комнат в домах всех типов и их назначение, чем каждая комната в отношении ее устройства отличается.

6. Число окон в каждой комнате и на какую сторону они выходят (страны света, во двор или сад и пр.).

7. Нет ли окрашенных снаружи или снутри частей дома (крыши, стены, пол, потолок), какого цвета и какой краской, назначение окраски.

8. Устройство печей и их число; потребляемость печью дров; нет ли печей усовершенствованных, строенных по чертежам из книг или указаниям техников (в том и другом случаях—каких).

9. Есть ли вентиляция и какая, давно ли она появилась.

10. Имеются ли в доме тараканы, клопы, мокрицы и пр. паразиты.

11. Держатся ли в доме собаки, овцы, телята и пр. животные и какие.

12. Какая имеется мебель: лавки, скамьи, стулья, столы, шкапы и пр., ее вид и устройство, нет ли мебели, купленной на базаре.

13. Видно ли весь двор из окон в той части дома, где больше всего находятся хозяева.

14. Имеются ли чуланы и др. хозяйственного и иного назначения пристрои.

15. Имеется ли жилая летняя часть здания.

16. Содержание дома в чистоте: когда, как и чем моют, метут, вытряхивают и т. д.

17. Какие имеются изнутри и снаружи украшения дома.

18. Что в устройстве и содержании дома говорит о принадлежности к той или иной религии хозяев и строителей дома.

19. Местные названия всех частей дома и находящихся в нем предметов.

20. Время постройки дома и кому он прежде принадлежал.

21. Не связано ли с тем или иным домом каких-либо исторических и др. преданий (привести их).

22. Стоимость всех расходов на сооружение данного дома и сколько требуется средств на его ежегодный ремонт.

Для музея по человеческому жилищу нужно дать: план дома, его наружный вид (фотография или зарисовка), вид отдельных частей одного и того же типа жилого дома, внутренний вид (по частям и доступный фотографированию общий), вид и план печей, тоже— мебели. Необходимо зафотографировать отдельные моменты местного быта, связанные с домом.

Помимо графического материала многое может быть дано и в образцах: строительные материалы в сыром и обработанном виде, материал для украшения и эти последние, мебель, скатерти, ковры, половики, предметы для ухода за чистотой, для борьбы с паразитами, коллекции этих последних и т. д.

Одежда.

1. Перечислить и описать покрой всех частей мужской одежды, отметив, чем отличается праздничная от будничной и какая является только будничной; сообщить местные названия каждой части костюма в отдельности.

2. Тоже в отношении женской одежды.

3. Тоже в отношении одежды детей маленьких и подростков, как мальчиков так и девочек.

4. Отличия мужской одежды бедняка, средняка и зажиточного.

5. Тоже в отношении женской одежды.

6. Сведения о будничных и праздничных головных уборах мужчин и женщин всех возрастов и всех социальных положений.

7. Тоже об обуви.

8. Из чего каждый вид одежды, ее часть шьются, откуда и на каких условиях получается материал или является домодельным.

9. Тоже о головных уборах и обуви.

10. Не отмечают ли чем траура в костюме как мужчины, так и женщины.

11. Обращает ли население на моду и в чем это проявляется.

12. Чем отличаются местные костюмы от костюмов соседних селений.

13. Как население относится к костюмам приезжих из города или из других деревень.

14. Носят ли женщины бусы, серьги, перстни, броши; где и по каким ценам покупаются.

15. Нет ли подобных украшений у мужчин.

16. Какие предметы или части костюма даренные молодыми людьми носят девушки.

17. Тоже в отношении молодых людей (парней): не вышивают ли им девушки рубах, кисетов, онуч и т. д.

18. Общая стоимость всего мужского и женского гардероба в семье бедняка, средняка и зажиточного.

19. Есть ли в селении свои портные или портнихи; не обращаются ли за этой нуждой в другое селение (какое) или в город.

20. Нет ли своих деревенских или в ближайших селах мастеров по изготовлению разных украшений и принадлежностей для костюма (перстни, броши, пуговицы, крючки и пр.).

21. Передать рассказы стариков о костюмах вымерших поколений и чем костюмы отличаются от современных.

22. Не сохранилось ли у кого старинных костюмов и каких; описать их подробно и случаи употребления того или иного костюма.

23. Чем выражаются в костюме суеверные взгляды населения: ладонки, крестики и др. Или какие поверья связаны с употреблением того или иного костюма.

Музейно-выставочное представление местного костюма может быть особенно богатым тогда, когда устраивается временная выставка с возвращением взятых на подержание костюмов всех доступных для собирателей времен и социальных положений. Если нельзя достать полные костюмы, то можно их зарисовать, зафотографировать, заснять на выкройки, сделать небольшие модельки, собрать образцы материй и т. н. приклада. В небольших диаграммах можно представить стоимость всего гардероба разных социальных групп, стоимость отдельных костюмов.

П и щ а.

1. Описать обычное меню бедняка, средняка и зажиточного по временам года или рабочим сезонам как в дни отдыха, так и в будни, в посты и мясоеды сообщив при этом для каждого кушанья его местное название.

2. Тоже о праздничном меню.

3. Какую роль играет в питании населения хлеб и много ли его потребляется одним человеком в среднем; способы печения хлеба.

4. Тоже о плодах, ягодах, овощах и грибах; способы их заготовления в прок.

5. Часто ли той или иной социальной группой употребляется мясо, где и как оно добывается и в каком преимущественно виде готовится.

6. Тоже о молоке и его продуктах.

7. Какие кушанья считаются у населения любимыми.

8. Не вошли ли в обиход городские блюда: котлеты, голубцы, зразы и пр. или любимые блюда других национальностей и какие они названия здесь получили.

9. Подробно описать способы приготовления того или иного блюда.

10. Описать способы изготовления и употребления разных обрядовых печений (куличи, хлеб для благословения новобрачных и пр.).

11. Описать все виды местной посуды, сообщив о назначении и способах употребления каждой.

12. Не едят ли из общей посуды, если не все так делают, то кто (и сколько) иначе и под влиянием чего оставлен старый способ.

13. Не соблюдается ли известного порядка за столом: не крошит ли мясо сам хозяин, не он ли первый опускает ложку в чашку, а потом уже младшие по порядку и пр.

14. Позволяются ли разговоры за столом и о чем, кто может говорить.

15. Отношение к хлебу, к пище вообще.

16. Нет ли строго установленных часов приема пищи или последнее делается беспорядочно.

17. Не выделяются ли дети для принятия пищи за особый стол.

18. Чем утоляют жажду; описать внешний вид и способы изготовления каждого вида напитка.

19. Не пьют ли в сыром виде воду, молоко и др.

20. Разные суеверные обряды, связанные с принятием пищи и вообще с пищевыми веществами.

21. Что особенно резко бросается культурному человеку в глаза ненормального в качестве и приемах питания местного населения и что требуется для устранения этих ненормальностей.

22. Кроме указанных уже выше черт нового быта, что еще можно подметить у населения в этом отношении.

23. Стоимость питания всех жителей селения и в отдельности по его социальным группировкам.

24. Чем питалось население в голодные года, что от того времени уцелело в обиходе; описать как пищевые вещества, так способы их добычи, приготовления из них пищи и принятия ее в то время.

Для музея можно собрать образцы того, что прежде всего долговечно, как разная посуда; можно собрать и некоторые печенья, только их приходится чем-то ядовитым пропитывать, чтобы надольше сохра-

нить от порчи; легче сохранить образцы пищевых веществ в „сыром“ или полуобработанном виде. В таблицах и диаграммах можно представить разные виды местных меню, расход на пищу тех или иных социальных групп, расход на нее в праздники и пр. Фотографии и особенно цветные зарисовки дадут представление о внешнем виде многого, что относится к питанию.

Отдых и сон.

1. Количество часов и дней, затрачиваемое мужчинами и женщинами на отдых (кроме сна) после различных работ и в чем этот отдых проводится.

2. Отметить положительные и отрицательные в гигиеническом и культурном отношениях стороны отдыха.

3. Возможные по местным условиям пути к улучшению домашнего и внедомашнего отдыха для местного населения.

4. Принято ли спать после принятия пищи, какой (время дня), кто больше спит (мужчины или женщины) и продолжительность сна.

5. Наиболее обычное место сна после принятия пищи.

6. Продолжительность ночного сна для людей разного пола, возраста, занятия и зажиточности.

7. Имеется ли особая мебель для ночного сна, что она представляет из себя, у всех ли социальных групп имеется.

8. Не спят ли на полу, в какой части жилища.

9. Не спят ли в банях, кто и когда.

10. Не спят ли на открытом воздухе, кто и когда.

11. Что служит подстилками для спящих, есть ли особые матрацы и из чего у разных соц. групп они изготовляются.

12. Имеются ли подушки, из чего они делаются, размеры подушек.

13. Имеются ли простыни и др. принадлежности для спанья.

14. Применяется ли спанье вповалку; нет ли особых кроватей для каждого спящего и у каких социальных групп.

15. Что обычно мешает нормальному сну: клопы, вши, блохи, крики грудных детей и животных, ночующих в доме.

16. Щадят ли сон спящего или на последнее мало обращают внимания, позволяя себе громко говорить, работать со стуками и пр.

17. Что делается местным населением для украшения места спанья.

18. Возможно полнее записать местные названия для разных видов сна, предметов для спанья и разных связанных с ним обстоятельств.

Для наглядного отображения отдыха и сна можно собрать коллекции предметов, связанных с этим, делая подбор их так, чтобы была очевидна разница социальных условий. Типы отдыхающих и спящих людей можно зарисовать или зафотографировать.

Неподдающееся овеществлению придется изображать в таблицах и диаграммах: продолжительность отдыха и сна у разных социальных групп, полов и возрастов, расписание часов и дней отдыха и сна.

Семья и брак.

1. Как население понимает родство и кто входит в круг родственников; перечислить их полностью.

2. Тоже в отношении свойства.

3. При заключении брака, что на первом плане имеется в виду, хозяйственные ли соображения или ценятся личные качества брачущихся: что особенно ценится в женихе и что в невесте.

4. Какие степени родства препятствуют заключению брака.

5. Каков возраст брачущихся; взять сведения за ряд лет.

6. Не существует ли порядка женитьбы или выхода замуж вроде того, что сперва брачутся старшие, потом следующие за ним по возрасту и, наконец, самые младшие.

7. Распространены ли браки между лицами разных национальностей и вероисповеданий, каких и какие особенности таких браков.

8. Необходимо ли согласие на брак родителей, опекунов, старших и в какой форме это делается.

9. С какого времени брак считается заключенным: запись в ЗАГС'е, свадебное пиршество, венчание и пр.

10. Сообщить цифры за несколько последних лет, как совершались браки у разных слоев населения: а) с соблюдением религиозного обряда и всех обычаев старины; б) только с первыми; в) с первыми, но убегом; г) с одной записью в сельсовете и с домашним пиршеством и как оно проводилось; д) только с первым, но без второго и т. д.

11. Записать весь обряд свадьбы по старине.

12. Записать начинающий проникать новый обряд, откуда он взялся и кто был первым проводником его в селении.

13. Нет ли обычая разувания молодою жениха, передачи ему плети и др., в какой обстановке тот или иной обряд совершается, что при этом делается, говорится, поется, как ведут себя присутствующие.

14. Нет ли обычая обувания невесты, в знак ее подчинения власти мужа; описать подробно обстановку этого обряда.

15. Какое значение придается девственности, смотрят ли на ее нарушение легко или известным образом проявляют осуждение этого.

16. Нет ли соответствующего отношения к мужчине в связи с его воздержанием или невоздержанием до брака.

17. Не заключается ли перед браком условий о приданном, запросе (выкупе), угощении, дарах, неустойках, разных свадебных расходах, не заключается ли письменных договоров.

18. Что понимается под приданным, что входит в состав его у разных слоев населения, какова судьба приданного после смерти мужа или жены или в случае развода.

19. Существует ли общность или раздельность имущества мужа и жены, кто распоряжается доходами от всего хозяйства, от скота; что считается общим хозяйством, нет ли особых доходов мужа и жены и на что по преимуществу этот особый доход тратится.

20. В чем заключаются обязанности мужа по отношению к жене, не имеет ли он над ней власти и в чем она заключается.

21. О таких же обязанностях жены по отношению к мужу; нет ли у жены особых прав на мужа, каких и когда.

22. Как реагирует каждый на дурное обращение с ним со стороны другого супруга.

23. Как смотрит каждый из супругов на внебрачное сожительство другого супруга, не бывает ли случаев убийства из ревности супруга-изменника.

24. Что бывает причиной разводов, какая чаще, как происходит самый развод; судьба при этом имущества, детей и др. нетрудоспособных членов семьи.

25. Как смотрят на разведенных (обоего пола), охотно ли вступают с ними в брак.

26. Как относятся родители к детям: малолетним, взрослым, женатым, замужним, вдовам, пасынкам, приемышам, не любят ли больше сыновей или дочерей.

27. Отношение к родителям: детей родных, пасынков, приведенков, приемышей, примаков.

28. Часты ли случаи усыновления, подкидывания, примачества и чем частота того или другого вызывается.

29. Отношение родителей и остальных окружающих к старым холостякам и старым девам (векоушам).

30. Какой порядок наследования детьми имущества родителей, достается ли все старшему, получают ли что младшие братья, что и поскольку достается дочерям; привести несколько случаев наследования из действительной жизни (с указанием имен).

31. Есть ли в селении большие семьи, какова численность каждой, кто является старшим в ней, как к этому старшинству относятся остальные; роль жены старшего; роль снох, в частности, в зависимости от их старшинства; описать несколько больших семей со стороны правовых взаимоотношений между членами.

32. Какие различия в имущественном положении по отношению к родителям между детьми холостыми, женатыми, отделенными и неотделенными.

33. Имеют ли члены семьи, кроме общего имущества, свое собственное, как оно получается и из чего состоит.

34. Как происходят разделы семейного имущества, кому достается отцовский дом, хозяйство, кто, что и в какой мере получает из остального; привести ряд примеров.

35. Как происходят выделы членов семьи: сыновей, принятых в дом зятьев и др.

36. Часты ли случаи опеки, как она совершается, проявляет ли участие в опеке общество и как.

37. Не назначают ли опеку к растратчикам: пьяницам, игрокам и др.

38. Часто ли были прежде и не делается ли теперь духовных завещаний и в каком преимущественно слое (желательно привести образцы текста таких завещаний).

39. Какой взгляд на равенство или неравенство мужчины и женщины; нет ли ходячих по этому случаю выражений.

Музейно-выставочный материал может начаться с ряда таблиц-схем (кружки, соединенные линиями) с местными названиями всех степеней родства и свой-

ства. Очень также важно дать родословные древа местных жителей, выявив на них примеры родства.

Диаграммами надо дать сведения о числе семей с различным количеством их членов (придется начать с одиночек, живущих бобылями, и кончить самыми многочисленными). Одновременно поместить диаграммы на типичный состав семей. Очевидно, таких схем будет очень много: та же восьмичленная семья будет в одном случае с большаком—старшим братом, в другом—с дедом самых младших членов, а иная возглавляется женщиной, если только это допускается местными обычаями.

Диаграммами и таблицами может быть выявлен и порядок наследования, раздел имущества и многие другие семейные взаимоотношения, до распределения работ между различными членами семьи („стряпущие" снох и др.). Каждую схему надо брать не на какую-то отвлеченную величину, а действительно имеющую место в деревне.

Кроме этих мертвых материалов, важно рядом с ними поместить фотографии типичного состава семей, а равно и выходящего из ряда вон.

Но особенно богат материал по свадебным обычаям. Здесь можно собрать коллекцию исключительно свадебных предметов: подарков, печений, колец, икон со свечами, бантов и цветов, головных уборов, костюмов, фотографий на разные моменты свадебного обряда, особенно такие, где так или иначе проглядывает господствующий взгляд на жену, как на рабу господина (вспомните плетку,—и ее непременно надо поместить!) и наоборот, где мужчина—друг жены.

Многочисленными фотографиями можно представить не только весь обряд свадьбы, но и лестницу его чинов, экономику (глухой воз) и др.

На ряду с фотографиями полезно наличие диаграмм: число браков по церковному и с соблюдением старинного обряда, по церковному, но без обряда, убегом, увозом, с простой регистрацией и пр. Необходимо

давать материалы не за один год, а за ряд лет, чтобы выявить движение той или иной стороны брачного вопроса.

В диаграммах же выявить состав свадебных чинов и количество приданного, расходов на свадьбу, а с другой стороны—количество разводов, их причины. Интересно выявить также в фотографиях или иным способом такое, как напр., отказ сватавшемуся или сватавшему (тыква в экипаж свата, куча соломы у ворот дома неудавшегося жениха) способы позорения девушки, нарушившей девственность (мазание ворот дегтем) и мн. др.

Если есть возможность достать копии или фотографии с картин больших художников на свадебные темы, сюжетом коих служила свадьба данного края, то такой материал будет весьма желателен. Равно желательно демонстрирование в кинематографе местной свадьбы, а также разыгрывание ее на сцене с последующим объяснением каждого отдельного акта. А такое свадебное представление вполне доступно даже и для сил сельских школьников.

Рождение и воспитание детей.

1. Отсчитать сотню переставших уже рожать женщин и выявить; а) сколько ими было всего рождено живых и мертвых детей; б) сколько было искусственных и непроизвольных выкидышей; в) в каком возрасте умирали живорожденные дети; г) в каком возрасте теперь дети живые; д) в каком возрасте матери были рождены первый и послений ребенок; выявить процентное отношение всех этих случаев и, при надобности,—причинность каждого.

2. Полученные на § 1-й материалы обработать со стороны социальных условий.

3. Является ли рождение ребенка в глазах населения желательным явлением или нежелательным и почему.

4. Желаемое родителями число детей в разной социальной среде.

5. Предпринимается ли что-либо женщинами для предотвращения беременности и для производства выкидышей.

6. Описать свои средства и способы того и другого.

7. Имеются ли в селении или ближайших к нему люди, знающие то и другое, чтобы к ним обращались за помощью и во что обходится эта помощь обращающимся.

8. Как относится население к беременным, охраняет ли их здоровье или наоборот (привести ряд случаев того и другого).

9. Имеются ли в селении свои повитухи, не обращаются ли за ними в соседние селения или к акушеркам, фельдшерам и врачам, степень обращаемости к народным и научным специалистам.

10. Применяемые населением свои родовспомогательные приемы.

11. Отношение и роль отца и других близких во время родов.

12. Суеверные действия окружающих и самой роженицы, связанные с родами.

13. Религиозная обрядность над роженицей и новорожденным.

14. Кормление ребенка: соблюдается ли периодичность в кормлении грудью, на каком месяце дается коровье молоко, начинают кормить жевками, кашками и др. пищей; не поят ли ребенка одурманивающими веществами.

15. Наиболее частые детские болезни и их причины; домашние средства против этих болезней,

16. Применяется ли пеленанье ребенка и укачиванье его в люльке.

17. Нет ли особой мебели для поддержки посаженного или начинающего ходить ребенка.

18. Применяется ли битье детей и с какого до какого возраста это делается.

19. Чем занимают детей, учат ли их делать себе игрушки; об играх и игрушках детей дать особенно подробные сведения.

20. Имеются ли в селении детские ясли, сад и площадки и как к ним относятся родители; с какого времени возникло то или иное учреждение, по чьей инициативе, на какие сперва средства и на какие существует теперь, велик ли обслуживающий персонал и какова пропускная способность каждого.

21. В каком возрасте отдают детей учиться в школу.

22. С какого возраста начинают приучать детей к труду; не существует ли каких изнурительных для ребят занятий, в особенности в кустарной промышленности и как это отражается на здоровьи местного населения, его смертности и особенно смертности, детской.

23. Существуют ли семейные праздники, связанные с тем или иным моментом жизни ребенка и соответствующим положением его матери или родителей вообще.

24. Особо и еще раз подсчитать все отрицательные стороны местных условий и приемов родовспоможения и воспитания детей и что надо сделать нарочито для местного населения в первую очередь для изжития этих ненормальностей.

25. Также суммировать все положительные стороны родовспомогательного и воспитательного дела, полученные от старины и внесенные в население советским временем; выявить ближайшие причины последнего.

Наглядное выявление вопросов рождения и воспитания детей может быть представлено довольно хорошо. Начать с коллекции разных местных противозачаточных, выкидышных и родовспомогательных средств, с лекарственных веществ при детских болезнях, образцов нормальной и ненормальной детской пищи. Далее следует коллекция детской одежды, посуды, мебели (люльки, сидульки и пр.), детских игрушек; особенно интересно отразить в них влияние событий военного и революционного времени,—разных предметов физического и иного воздействия на детей и т. д.

Социально-экономическая сторона достаточно может быт подчеркнута уже на собрании вещественных предметов. Цифровые данные ее могут быть даны в ряде диаграмм и др. графических материалов.

Завершением такой выставки должны быть фотографии, изображающие разные бытовые явления и отдельные предметы, которые не поддаются сохранению.

Болезнь, смерть и похороны.

1. Отношение здоровых к больным людям в разных слоях населения; отношение здорового супруга к больному, здоровой свекрови к больной невестке и пр.

2. В каких обстоятельствах заставляют больного заниматься трудом и часты ли эти случаи.

3. Придает ли население серьезное значение болезни и скоро ли обращается к медицинской помощи.

4. Не проявляется ли во время болезни, своей или близких, ненужной скупости или расточительности на расходы по лечению.

5. Не распространено ли укоризненное отношение к больным, их „избывание“ и пр.

6. Записать ходячие выражения, поговорки и пословицы, связанные с болезнью человека.

7. Как ведет себя больной, предчувствуя близкую смерть,—по отношению к себе и к окружающим.

8. Что делается окружающими и кем именно, когда они видят приближающуюся или начавшуюся уже смерть.

9. Что делается окружающими в самый первый момент после наступления смерти.

10. Когда и как приступают к похоронному обряду.

11. Описать принадлежности и все названия похоронного обряда и его действий.

12. Различаются ли похороны по отношению к старикам, молодым, девушкам, утопленникам, убитым и самоубийцам и т. д.

13. Различия в похоронном обряде, вызываемые социальной средой покойного.

14. Расположение и общий вид кладбища; нет ли там посадок деревьев и др.

15. Внешний вид памятников для лиц разных слоев, возрастов и других положений.

16. Совершаются ли, как и когда поминки по покойном.

17. Какие особенности в жизни людей после смерти его близких.

18. Выявить всякого рода суеверия, связанные со смертью человека.

19. Выявить проникновение новых воззрений на смерть и отражения этого в похоронном обряде.

Музейное отображение этих печальных тем в музее может быть сделано с достаточной полнотой. Много может быть собрано вещественных материалов: образцы „смёртной" одежды, заготовляемой людьми при своей жизни, образцы завещаний, составленных перед смертью, разные суеверные средства, принадлежности похоронного обряда, кладбищенские памятники, копии надписей на них. Такие стороны, как % хоронимых по старому и новому (гражданскому) обряду, может быть представлен несколькими диаграммами. А планом кладбища, с нанесенными на нем памятниками над могилами людей разных социальных групп, можно выявить борьбу богатых людей за близость к центру—кладбищенской церкви или часовне с бедными и др. стороны.

Развлечения и праздники.

1. Знает ли население игру в шашки и шахматы; играют ли в них женщины.

2. Тоже о картах; нет ли завзятых картежников, у которых от игры нередко страдает хозяйство; преобладающие карточные игры.

3. Есть ли карточные шулера и что предпринимается против них игроками.

4. Нет ли игорных притонов и велика ли их клиентура.

5. Не играют ли в бабки взрослые: как, по многу ли участвует в игре, какие делаются ставки.

6. Дать сведения об играх в городки, шариком и мн. др., описать местные особенности широко распространенных игр и отдельно те игры, которые присущи только данной местности.

7. Нет ли пристрастия к борьбе, способы ее.

8. Тоже о кулачных боях; результаты боев.

9. Не проник ли в селение европейский спорт и какие его виды; роль комсомола и пионеров в распространении спорта.

10. Не устраивается ли бегов на лошадях и др. животных.

11. Не бывает ли катаний на лошадях во время праздников; как при этом одеты катающиеся и убраны лошади.

12. Нет ли катанья с естественных и искусственных обледеневших гор.

13. Как ведется подготовка к празднику со стороны мужчин и женщин-хозяев; распределение обязанностей.

14. Виды кушаний, готовящихся для гостей.

15. Тоже о напитках.

16. Порядок угощения блюдами за обедом.

17. Тоже об угощении за завтраком.

18. Тоже об угощении напитками.

19. Что, кроме угощения, предлагается для развлечения гостей; не бывает ли каких-либо игр, игры на музыкальных инструментах, пения и что поют.

20. Не бывает ли прогулок всей семьей или с гостями в поле „с самоваром“ и т. д.

21. Как проводятся революционные праздники; нет ли установленных по случаю местных событий.

22. Что делается к.-просв. учреждениями для разумного развлечения населения.

23. Отрицательные стороны в развлечениях: хулиганство, пьянство, поножовщина; цифры по члено-

вредительству, убийствам и пр. печальным последствиям таких развлечений.

Игры и развлечения, играющие большую роль в жизни населения, в наших музеях обычно бывают слабо представлены. Между тем собрать материал по ним можно иной раз очень богатый. Одна коллекция принадлежностей игр займет большое место. Необходимо к каждой такой коллекции дать правила игры (табличка), а также приложить фотографию.

На фотографии или зарисовке можно изобразить вид деревни, ее улицы, двора, внутренность дома во время того или иного праздника.

Экономика праздничных развлечений, постановки спектаклей и др. мероприятий со стороны к.-пр. учреждений могут быть отражены в диаграммах.

Язык.

1. Как говорят в селении: скоро или медленно, однообразно или „свысока" и пр.; можно сосчитать, сколько звуков в минуту произнесет тот или иной человек в типичной непрерывной речи, предварительно записав последнюю в точности, со всеми местными звуками.

2. Как население характеризует свой язык: нет ли для того соответствующих ходячих выражений.

3. Тоже о том, как язык данного селения характеризуют соседи или пришлые издалека люди.

4. Какой из гласных звуков больше в местной речи всего слышится: а или о (карова или корова, пашел или пошел).

5. Переберите все звуки соответственно алфавиту букв и посмотрите, так ли говорят в местной речи эти звуки, как им соответствуют буквы в литературной (печатной) речи.

6. На каждый звук приведите слова из местной речи, записав их так, как они произносятся, непремен-

но поставив в соответствующих местах ударения; лучше всего на каждый звук дать несколько слов—примеров.

7. Нет ли таких каких-либо особенностей в произношении самых обыкновенных в литературном языке слов: ударение не на том слоге, полногласие („черезо весь"), мужеский род вместо женского („поступ" вм. „поступь"), и пр.

8. Какие особенности присущи местному говору в построении речи: на каком месте подлежащее и сказуемое, не исчезает ли часто первое и т. д.

9. Записать в полной точности образцы местной повседневной речи, соблюдая все ударения и др. оттенки; все непонятные или мало понятные места в речи необходимо объяснить.

10. Записать на отдельную карточку каждое местное слово, не встречающееся в литературной речи, поставив ударение, дав окончание родительного падежа или третьего лица единственного и множественного чисел (для глаголов). После каждого слова дать его обозначение и привести ряд ходячих выражений, песен, поговорок, пословиц и др. с участием данного слова.

11. Собрать произведения местного безымянного словесного творчества, обязательно с соблюдением фонетики и ударений и указанием, где, когда и с чьих слов то или иное записано.

Местный язык, можно отобразить в музее только графически. Это прежде всего—карточный словарь говора в особых ящичках—коробках, шириной и высотой соответствующим размерам восьмушки писчего листа. Затем можно составить таблицу, проведши там все звуки и давши к ним характерные примеры местного произношения данных звуков.

На отдельных таблицах—картонах можно крупно написать отдельные образцы местных морфологических и синтаксических особенностей. Если население смешанное, т.-е. часть его пришлая из других мест и говорит по иному, то на таблицах же можно провести сравнение между обоими говорами.

Народное творчество.

1. Нет ли особых танцев, присущих только данному селению и не известны ли авторы этих танцев.

2. Много ли в селении имеется музыкальных инструментов и сколько лиц, умеющих играть на каждом инструменте.

3. Имеются ли среди жителей особенно искусные музыканты, что они по преимуществу исполняют; нет ли у них музыкальных произведений собственного творчества; записать на ноты образцы творчества.

4. Тоже об искусных певцах.

5. Нет ли искусных чтецов и рассказчиков, что они рассказывают, не передают ли собственных произведений; привести образцы рассказываемого.

6. Нет ли стихотворцев, в частности, слагателей частушек. Привести их образцы, а лучше собрать их в сборник, дав к нему соответствующие пояснения, раскрывающие непонятные для инодеревенца стороны местной жизни, освещенные в частушках.

7. Нет ли пишущих прозой,—и к их произведениям необходимо подойти с таким же вниманием.

8. Не существует ли старинных и современных местных пьес, с которыми исполнители ходят по домам; особенно выдающиеся артисты.

9. Не рисует ли кто-либо из жителей, сколько ему лет, где рисующий учился, что по преимуществу рисует, не отражает ли он в своих произведениях местного быта.

10. Тоже о резчиках по дереву и камню, лепщиках из глины, вообще ваятелей из др. разных материалов.

11. Относительно всех таких выдающихся людей необходимо получить: полное имя, возраст, место рождения, социальное положение и др.; с какого времени пристрастился к своему искусству, не было ли людей или художественных произведений, которые заставили подражать им; не пришлось ли у кого поучиться; что

главным образом служит сюжетом для произведений; какое распространение имеют последние: передаются устно или в копиях и подражаниях (и далеко ли по окрестным селениям), не печатаются ли или не воспроизводятся ли в стенных газетах или иным способом.

12. Как выявлена современность во всех произведениях местного искусства.

13. Собрать рассказы, воспоминания и документальные материалы об умерших местных деятелях искусства.

Отображение местного искусства в музее может быть представлено как различными образцами вещного искусства, так и нотами, сборниками, портретами (одиночными и коллективными), фотографиями с произведений искусства, с бытовых картинок—семейных и общественных выступлений местных художников всех родов оружия и т. д. Важно собрать образцы инструментов и материалов, употреблявшихся и употребляемых местными искусниками.

Интересно также дать родословные таких художников, выявив на них подобные же способности у тех или иных родственников в прошлом и настоящем.

Мировоззрение и религиозная жизнь.

Религия, будь она самым утонченным видом любой из высокоразвитых систем, всегда останется грузом, который тянет человечество книзу, к первобытным временам его существования. Уж одно то, что человек что-то принимает на веру, не проверяя орудиями своего исследования, говорит за невозможность видеть в этом человеке друга науки и культуры с их неустанной борьбой за освобождение человечества.

Отсюда мы не видим разницы между религией эскимоса и религией профессора богословия. Та и другая одинаково тормозят устройство человеческого общества на социалистических началах.

Исходя из этого положения, для краеведа-краестроителя одинаково важно изучать, как глубоко въев-

шийся в человека остаток первобытной религии, так и такие высокоорганизованные дальнейшие ступени ее развития, как буддизм, христианство, мусульманство и др.

В задачи краеведа входит всесторонне изучить все религиозные проявления в местном жителе, выявить в первую очередь те их стороны, что явно противостоят росткам новой культуры. Одновременно с этим выявлением перед краеведом стоит задача и отыскания путей борьбы с суеверием и всеми его антисоциальными последствиями. Отсюда становится понятным громадное значение для местного культурно-хозяйственного строительства краеведческого подхода в деле изучения религиозных проявлений. Изучение это должно быть самым углубленным, чтобы в конце концов деятель советской культуры вырвал бы оружие из рук врага и этим оружием победил бы противника.

Обращаясь к нашему вопроснику, надо сказать, что им даются лишь вехи к изучению местной религиозности; углубление и расширение поставленных вопросов предоставляется лицам, нарочито посвятившим себя этому изучению.

1. Записать представления о начале и судьбе мира, о появлении земли, воздуха, грозы, дождя, рек, озер, гор, растений, животных и человека. Не существует ли соответствующих легенд и как относятся к содержанию их рассказчики и др. представители местного населения.

2. Не верит ли население в существование души, в загробную жизнь, ад и рай и как все это представляется.

3. Какова, по местному представлению, судьба души самой убийцы, утопленника, некрещенного ребенка и такого же взрослого, а также непринадлежащего к тому или иному вероисповеданию; не ходит ли рассказов о вернувшихся с того света мертвецах, о поведении похороненных на кладбище в известных случаях.

Как представляет население, имеют ли животные душу, не переходит ли она от одного животного

в другого и даже человека; нет ли также чего-то в роде души в растениях и предметах неодушевленных.

5. Передать представления о растениях и животных, как врагах и друзьях человека, и какова роль их в различных суеверных обрядах.

6. Выяснить взгляд на происхождение огня и его роль в суеверных обрядах.

7. Тоже о воде.

8. Тоже о земле (как о веществе, могущем дробиться в пыль, обрабатываться и др.).

9. Тоже о соли, хлебе, яицах, молоке, масле и др.

10. Собрать сведения о местных чтимых водных источниках, священных деревьях, рощах, горах, камнях и пр. урочищах, какие причины их почитания, в чем последнее проявляется; записать рассказы о разных случаях из жизни людей в связи с указанными местами.

11. Собрать сведения о местонахождении разного рода нечистых, проклятых и др. неприятных мест (не блазнит ли где, не появляются ли огоньки, не ходят ли приведения), а также нет ли с подобными же качествами жилых и прочих строений и что надо делать, чтобы избежать неприятностей для человека.

12. Не существует ли рассказов о таких божествах, в которых верили предки современного населения, но последнее, не исключая и самых старых людей, уже не верит; не сохранилось ли названий этих божеств и какова была их роль по отношению к миру и человеку.

13. Нет ли веры, кроме божеств, предусмотренных той или иной распространенной религией, еще также в леших, водяных, русалок, полевых, домовых, банных и пр, как каждое божество по местному называется, какой его внешний вид, происхождение, образ жизни и отношение к миру, человеку и его хозяйству со стороны каждого божества и что надо делать, чтобы получить от них желательные для человека действие или отношение.

14. Как представляются „единый“ бог, троица, богородица, ангелы, дьявол, святые; записать в возможно подлинных словах объяснения ряда лиц разных возрастов и социальных положений.

15. Передать представления некоторых людей о пришествии антихриста, страшного суда; выявить представления о природе антихриста.

16. Что за представления о правде и кривде, добре и зле, богатстве и бедности, какие существуют ходячие выражения по каждому случаю.

17. Не верят ли в судьбу, какие связаны с ней представления и суждения; записать ходячие выражения, пословицы, поговорки, рассказы и пр.

18. Нет ли счастливых и несчастных дней недель, месяцев и годов; выяснить мнимые причины счастливости и несчастливости; не рассказывают ли житейских примеров на эти случаи.

19. Как представляют сон, чем объясняют сновидения, верят ли в вещие сны и что советуют выполнять, чтобы человек, идущий ко сну, мог получить в сновидении то или иное откровение; привести рассказы о случаях вещих снов.

20. Нет ли колдунов и колдуний, которые умеют предсказывать будущее, знают прошлое, могут заговаривать; назвать их полными именами, указав лета и место происхождения; описать технические приемы ворожбы и заговоров и произносимые при этом словесные формулы; передать рассказы населения о разных случаях с ворожбой и заговорами и из жизни колдунов и колдуний.

21. Каков взгляд на женщину с точки зрения суеверных представлений: о душе, об отношении к мужскому полу, значении и роли женщины в суеверныхобрядах.

22. Нет ли веры в дурной глаз, в порчу, в существование оборотней; собрать рассказы о характерных случаях всего этого, а также попытаться выяснить причины, которыми, по мнению населения, вызываются такие явления.

23. Описать суеверные средства: а) для вызывания дождя во время засухи или прекращения его во время затяжного ненастья; б) для предотвращения грозы и града; в) против наводнения; г) пожара; д) нашествия вредителей полей, садов, огородов, жилищ (блох, тараканов, клопов, крыс, мышей); е) против заразных и др. болезней и паразитов; ж) против разного рода несчастий с людьми в обыденной обстановке, в пути и пр.

24. Не существует ли не церковных молитв и обрядов и каких именно (записать их): а) в связи с началом полевых работ и их окончанием; б) при выгоне скота на пастьбу; в) при отправлении человека в путь; г) при рождении человека; д) при браке; е) при смерти человека и его похоронах.

25. Описать суеверные обычаи, имеющие место при покупке лошади, коровы, птицы и др. животных.

26. Описать суеверные средства при родах и лечении домашних животных, в особенности, при повальных болезнях (окурувания, опахаивания и др.), выявляя одновременно представления о причинах, вызывающих данные болезни или те или иные ненормальности.

27. Описать приметы и суеверия, связанные с жилищем, его частями и некоторой утварью: пол и его метение, стены, потолок, чердак, подполье, дымовая труба, самовар и пр.

28. Тоже о дворе, в частности, о скотном.

29. Не печется ли из хлеба и вообще не стряпается ли разного фигурного и иного печенья, (кресты, лесенки, жаворонки и мн. др.) особых кушаний, когда это приготовляется, как употребляется и какое значение каждого обряда.

30. Не существует ли нецерковных праздников, каких, когда, что в них характерного в отношении суеверий и как объясняет население происхождение этих праздников.

31. Сколько в селении основных религиозных группировок; язычники, буддисты, православные, протестанты, католики, мусульмане, разного рода сектанты и др.

32. Как в свою очередь каждая группировка делится на свои подгруппы (старообрядцы-поповцы, староцерковники, обновленцы и др.).

33. Не существует ли между основными группами и их подгруппами той или иной вражды, чем она вызывается и в чем выражается.

Поскольку в основных своих чертах жизнь каждой религиозной группы сходна между собой, то достаточно одной схемы, по которой можно изучить все существующие в селении группы и подгруппы, в том числе разного рода сект. Вот эта схема.

34. Название вероисповедания и религиозной группы: оффициальное, научное, местное, в том числе бранное или насмешливое.

35. С какого времени существует группа в данном селении и кто является ее основателем или организатором *здесь*; если основатель—лицо не заурядное, то возможно обстоятельнее собрать сведения об его жизни, мировоззрении и деятельности, выяснив, в частности, обстановку, проведшую основателя к тем или иным убеждениям.

36. Не входит ли данная группа в состав какой-либо большой организации (епархия, благочиние), с какого времени, где центр таких объединений (расстояние до них) и кто по должности и по имени возглавляет каждое.

37 Состав группы по национальности, полу, возрасту; в данном случае сопоставить оффициальный список состава группы с составом действительным, выявив соответствующее преувеличение или преуменьшение.

38. Состав группы по социальному положению (возможно точнее и подробнее).

39. Имеется ли устав общины, нельзя ли списать его целиком или достать в готовом виде (как, где и на чем он отпечатан), а если нельзя, то хотя бы изложить основные его положения; где и когда устав утвержден (принят группой учредителей или утвержден собором, съездом) и зарегистрирован советскими органами и какими.

40. Название и поименный состав общинного исполнительного органа (церковный совет и др.) по национальности, полу, возрасту, грамотности, социальному происхождению и светской (нецерковной) профессии; названия должностей в исполнительном органе.

41. Как часто меняется состав общинного совета, на какой срок каждый член его избирается, при каких условиях происходят выборы и когда происходили последние; особенно важно выявить, какие кучки боролись друг с другом при выборах нового состава членов совета.

42. Нет ли внутри данной группы каких-либо организаций, как попечительство, братство, сестричество, когда и кем каждая из них основана и с какой целью; выявить результаты их деятельности.

43. Выявить участие женщин в религиозных организациях, в пропаганде религиозных идей, в совершении богослужения, треб и др. обрядов.

44. Какое участие в совершении богослужений и обрядов принимают дети, каких обычно пола и возраста.

45. Не было ли прежде в селении церковно-приходской школы, а в советское время—попытки создать такую подпольно, не происходило ли и теперь не происходит ли каких-либо занятий служителей культа и др. лиц в молитвенном здании и каковы последствия этого.

46. Нет ли в семьях и каких по одному или несколько человек (их пол, возраст, положение в семье, образование), горячо преданных делу религии и стремящихся увлекать в нее остальных членов семьи

убеждениями или даже силой, заставляя их посещать всякого рода религиозные собрания, принимать участие в обрядах и пр.

47. Кем, когда и вообще часто ли говорятся проповеди, на какие темы, как они слушаются верующими и кем как выполняется проповедуемое.

48. Что еще, кроме проповедей, устраивается для пропаганды религиозных идей; нет ли особого агитационного аппарата и печатного органа, стенных газет, не приобретается ли для раздачи особая литература, нет ли кормления нищих и призрения неимущих и каковы результаты всего этого, в частности, нет ли увеличения верующих за счет перехода из других религиозных групп или совсем из неверующих, особенно *из партийной и комсомольской* организаций (возможно полнее выявить все причины и обстоятельства таких переходов и социальный состав переходчиков).

49. Точнейшим образом изложить основы вероучения данной группы, если она является более или менее одинокой, малоизвестной или совсем неизвестной; если группа исповедует одинаковое учение с распространенными группами, но сторонится их, то выявить причину последнего.

50. Описать внешние знаки которыми повседневно в быту выражается принадлежность верующих к данной религии или ее ветви: носимые на теле предметы (кресты, амулеты, те или иные телодвижения, обязательные предметы в жилищах, во дворах и др. местах (иконы, кресты и пр.).

51. Где население покупало прежде иконы и др. предметы культа и где покупает их теперь.

52. Нет ли в селении и ему окрестных иконописцев и др. мастеров, изготовляющих предметы религиозного назначения.

53. Подробнее описать различные приемы для выражения религиозного настроения человека в местах общественных молений, при исполнении бытовых ре-

лигиозных обрядов (чтение про себя молитв, разные телодвижения, соответствующее употребление одежды, головных уборов, обуви и пр.).

54. Какие существуют формы общественных богослужений, к каким временам дня, недели и года они приурочены и как называются; если данная группа мало известна в науке, то описать весь ритуал подробно и собрать имеющиеся рукописные и сделанные на множительных аппаратах богослужебные книги, религиозные таблицы и пр.

55 Учесть количественный и качественный состав (пол, возраст, образованность, социальное положение) посетителей общественных молений, религиозных процессий и др.

56. Не замечается ли в последнее время у бывших прежде очень верующих взрослых и *даже пожилых людей упадка их религиозных чувств и в* чем это проявляется (в примерах указать лиц поименно).

57. Не случается ли выступлений со стороны членов общины во время богослужений и отдельных обрядов в молитвенных зданиях, в жилых домах и под открытым небом с выражениями протеста, отречения от своих убеждений и как эти заявления принимаются верующими.

58. Описать каждый по отдельности совершаемый для одного человека или его семьи церковный обряд (т. наз. требу), его название, в каких случаях, где, кто и как совершает каждый обряд.

59. Нет ли обрядов, совершаемых на домах верующих и обрядов, приуроченных к определенным временам года и религиозного календаря (в роде хождения с богоматерью, постной молитвой, со святой водой и пр.).

60. Не приносится ли в храм для освещения хлеб, мясо, мед, плоды и др.; не оставляется ли при этом часть принесенного в пользу храма или причта.

61. Не делается ли обетных приношений в храм нитками, холстом, одеждой, разной домашней утварью, воском, вином и др.

62. Не устраивается ли верующими добровольных помочей на храм и причту.

63. Существует ли такса на отправление разных треб и заказных богослужений, кем и когда она введена, когда в нее и кем вносились изменения и по каким причинам, как в каждом отдельном случае относились к этому верующие, а также отражались ли изменения в таксе на числе посещений молитвенного здания, на обращаемости к служителям культа за требоотправлениями.

64. Не совершается ли таких обрядов, что явно являются рассадниками заразы и какой и как к этому относятся сами верующие и служители культа; не предпринимается ли властями оздоровительных мероприятий, каких и с какого времени.

65. Какой день в неделе является днем праздничным, как он называется, как отмечается в богослужении и как его проводят верующие, не выполняют ли каких-либо обрядов на дому, не посещают ли разных мест (каких), предназначенных для молитвы.

66. Составить календарь местных праздничных дней на весь год с указаниями, как каждый называется, по какому случаю установлен и знает ли об этом верующее население, много ли дней подряд и как празднуется каждый в отношении совершения домашних и общественных обрядов, угощения и забав для себя и гостей.

67. В календарном порядке выявить расход времени на проведение церковных праздников и денежных средств на разные угощения в это время в среднем на один двор и на все селение.

68. Особенно подробно описать проведение так называемых престольных и других съезжих религиозных праздников как со стороны совершения общественных и домашних обрядов, так и с экономико-бытовой: стоимость выпитого вина, случаи крупных драк, увечий, убийств, хулиганства и других отрицательных сторон; записываемые сведения необходимо датировать теми годами, когда описываемое происходило.

69. Не было ли случаев отмены этого празднования сельскими сходами и как на деле проводились эти постановления; дать сравнительные цифры на вино в праздники отмененные и неотмененные.

70. Описать характерные случаи поведения во время праздников представителей духовенства и членов общинного совета.

71. Какие дни в неделе и более длительные периоды считаются постными (начало и конец каждого периода), в честь кого они установлены, кем и как соблюдаются; по прежнему ли население продолжает чтить посты или отступает от этого и в каких размерах.

72. Нет ли таких постов, которые необязательны для всего состава верующих, но соблюдаются особенно усердными из них.

73. Не установлено ли в неделе или целом году дней поминовений умерших, когда и как это проводится; нет ли обрядов, совершаемых на кладбищах.

74. Где происходят богослужебные или молитвенные собрания, в специальном ли помещении, наемном или приспособленном, как оно и отдельные его части называются на литературном и местном языках; если здание специальное, то когда и кем выстроено; во всех случаях отметить условия пользования помещениями.

75. Чем по внешности отличается молитвенное здание и что является характерным для его внутреннего устройства и убранства; название отдельных частей здания и назначение каждой.

76. Нет ли в храме какой-либо особо чтимой святыни (чудотворная икона, статуя, целые мощи и их частицы и каким святым они принадлежат), когда, как в каких целях пользуются верующие данной святыней.

77. Не было ли вскрытия мощей, кем, когда и с какими результатами: продолжает ли после этого население чтить мощи.

78. Нет ли изображенных на храмовых иконах в виде святых каких-либо помещиков, купцов священни-

ков, архиереев и других лиц, высоко стоявших на социальной лестнице, которые бы жили совсем еще недавно или живут в настоящее время и знает ли о том население и как оно к этому относится.

79. Нет ли среди икон и других так называемых священных изображений всякого рода странных фигур или картин (люди с собачьими головами, „страшный суд“) и как относятся к ним верующие.

80. Употребляются ли служителями культа при богослужениях и требах особые облачения, какие, как называется каждое по отдельности, какого покроя и из чего сшито и для какой иерархической степени предназначено.

81. Если при служениях и требах употребляются какие-либо книги, то как каждая называется и когда употребляется.

82. Собрать сведения о способах изготовления богослужебных книг, в частности, нет ли особых для того типографий, переписчиков и других.

83. Не имеются ли в храме предметы из благородных металлов, что и из чего; как проводилось изъятие ценностей во время голодовки в 1922 г., что тогда было изъято и на какой вес; не было ли со стороны служителей культа и верующих сопротивления изъятию, утайки чего-либо из ценностей.

84. Выявить санитарное состояние храмового здания: наличие пыли, грязи, паутины, клопов, тараканов и другое загрязнение человеческими и животными извержениями.

85. Велика ли сумма прихода и расхода на содержание общиной каждого по отдельности молитвенного здания и культового инвентаря; отметить способы поступления приходных сумм.

86. Нет ли молитвенных сооружений второстепенного значения и временного пользования (часовни, крестики, святые ключи с шатрами), где они расположены кем и когда построены и в каких случаях и как используются.

87. Нет ли закрытых молитвенных зданий, сколько, когда и при каких обстоятельствах это произошло и под что закрытое здание использовано.

88. Сколько всего штатных (постоянных) служителей культа было прежде и есть теперь, какое звание (иерархическая степень) носит каждый, по скольку им лет, местные они уроженцы или пришлые и откуда и почему сюда прибыли, где и когда получили образование, какой имеют диплом, не занимаются ли самообразованием, что из периодики выписывают, имеют ли свою библиотеку или из какой пользуются книгами и какого преимущественно содержания, насколько успешно могут защищаться при встрече с антирелигиозниками.

89. Нет ли среди служителей курящих табак, пристрастных к пьянству, к женщинам, к наживе и с другими чертами и как к этому относятся верующие; собрать особенно яркие случаи проявлений того и другого.

90. Нет ли между служителями одной и той же группы какой-либо скрытой вражды, на какой почве и с какого времени, в чем она проявляется, как к этому относятся верующие; записать особенно яркие случаи проявления того и другого.

91. Не существовало ли в селении монастыря, какого, когда и кем он был основан, существует ли в данное время и в каком виде; выявить влияние монастыря на состояние религиозности местного населения и его экономического благосостояния.

92. Нет ли живущих в селении или на его земельном участке каких-либо религиозных подвижников, монахов, монашек из закрытых монастырей и тайных скитов, какое влияние они оказывают на местное население и как-то к этим людям относится.

93. Не было ли среди служителей культа в дореволюционное время политических деятелей, какого направления: членов Государственной Думы, гласных разного рода управ, и пр., не получалось ли за это ими каких-либо наград или кар со стороны начальства; не было ли насильственного лишения или вынужденного снятия сана.

94. Не бывало ли таких служителей, которые в свое время занимались политическим сыском и доносами, выдачей полиции и жандармам революционно настроенных жителей, кого именно, когда и при каких обстоятельствах это было.

95. Тоже о контрреволюционной деятельности во время революции и гражданской войны, в чем это выражалось и какова судьба тех служителей.

96. Не было ли случаев публичного отречения от своих религиозных взглядов со стороны служителей, когда и кого именно; не было ли это отречение напечатано в газетах и каких (год, месяц, число и №).

97. Перечислить все виды и размеры денежного и натурального заработка каждого по отдельности служителя; не производится ли ими сборов по домам платы натурой, какой и в какие сезоны; не наблюдается ли случаев вымогательства или надувательства, как к этому относятся верующие, не бывало ли на этой почве судебных разбирательств (каждое сведение должно быть точно помечено своим годом, а все имена записаны полностью).

98. Нет ли у каждого из служителей других дающих доход занятий и каковы их размеры и доходность.

99. Какими налогами каждый из служителей в разные годы облагался и облагается.

100. Велика ли численность семейства каждого служителя; пол, возраст, образование и занятие живущих при служителе членов семьи.

101. Не принимают ли члены семьи участия в совершении религиозных обрядов для прихожан, в каких и как.

102. Нет ли из состава семейных служителя: а) отрекшихся от религиозных убеждений; б) состоящих в партийной и комсомольской ячейках; в) в профсоюзе и каком и г) на советской службе и какой; живут ли они вместе с служителями культа на одной квартире или отдельно.

103. Не учится ли кто из семейных служителей в школах, где и каких и сколько приходится платить за правоученье за каждого ученика и за содержание на квартире; нет ли случаев, что служительские дети числятся на иждивении правомочных родственников, в виду чего эти дети имеют возможность учиться или бесплатно или на льготных условиях.

104. Имелись ли до революции церковные дома для членов причта, не имели ли последние прежде и не имеют ли теперь собственных домов; сравнить жилищные условия служителей прежде и теперь.

105. Существует ли в селении ячейка союза безбожников, каков ее состав, в чем выражается работа и какое влияние она оказала на уменьшение религиозности среди населения.

106. Не было ли организовано местной ячейкой или пришлыми пропагандистами диспута с духовенством, карнавальных шествий и антирелигиозных выступлений.

107. Обрисовать антирелигиозную работу школы, парт. и профорганизаций, кооперации и др.

Использование результатов работы по этому вопроснику может быть самым широким: на занятиях со школьниками, в работе со взрослыми во время бесед в избе-читальне, народном доме, клубе, на разного рода лекциях, докладах, при построении плана просветительной работы отделами народного образования, агитпропами и пр.

Особенно хорошо воспользоваться всем этим для устройства антирелигиозного музея или такого же отдела в краеведном музее (школьном или общего пользования), для выставки.

Работу можно начать со сбора разного рода суеверных средств: четверговая соль, протухшие пасхальные яйца с божниц, страстная свеча, узда с нашитой на переносьи барсучиной, угли, карты, бобы и т. д. Каждый такой предмет при выставке снабжается четкой надписью о случаях и способах употребления дан-

ного средства и его мнимом действии. Когда предметов много, то они располагаются однородными группами, освещающими те или иные течения суеверной мысли.

Такие неподдающиеся на первый взгляд овеществлению предметы религиозной мысли, как представление о боге, о душе, о происхождении мира и пр., можно дать в рисунке, изображающем, как данный вопрос представляется темному человеку, (напр., земля на трех китах).

Как в первом, так и во втором случаях выставляемые предметы надо сопровождать одновременным помещением рядом научных медицинских средств, четко исполненных таблиц с раскрытием всей нелепости того или иного суеверия, разных приборов и живописных изображений, дающих истинное представление о происхождении мира, его устройстве и др.

Те или иные представления высоко организованной религии зачастую хорошо можно выявить собранными предметами религиозного же обихода, в частности, теми же иконами с изображением сотворения мира, человека, всяких иных чудес. На ряду с иконами надо помещать так называемые священные книги, раскрыв их на соответствующих текстах, выражающих данное представление,—тексты нужно подчеркивать цветными карандашами, чтобы удобнее читать.

Самые различные предметы культового назначения могут быть прекрасно использованы для целей выставки. Известно, что всякая религия считает каждый предмет ее культа изобретенным, по заданию свыше, именно этой религией. Между тем соответствующими рисунками, а еще лучше помещением однородных предметов из других религий, можно доказать постоянные заимствования более развитой, но молодой религией, из наиболее старой и низко организованной.

Даже в одной и той же религии различные предметы в разные времена делались неодинаково. Если взять икону XVII столетия и сравнить ее с иконой нашего времени, то разница будет огромной. Тут вина

не в одной иконописной технике, но и в тех вкусах (моде), которые присущи каждому времени. Больше того. Часто икона из деревенской церкви, не будет похожа на икону одного и того же времени из городской церкви, созданной по воле купца или барина; непременно будут три иконы: мужицкая, купеческая и барская.

Много интересного может дать для выставки церковная утварь, являющаяся разносчиком всякого рода заразы при совершении так называемых таинств и других обрядов. Важно собрать эту утварь (чаши, лжицы, утиральные платы, купели, целовальные кресты, евангелья, иконы и др.) и показать, как она употребляется, а рядом выставить рисунки с изображением сифилитиков, заражающих здоровых при целовании одного и того же предмета.

Путем выставки „священных“ книг при таких культовых предметах, о которых в этих книгах вовсе нет и речи и даже такие предметы прямо запрещаются первоначальным учением, можно показать, как внутри самой религии идет настоящая неразбериха. Взять для примера те же пышные парчевые облачения, митры, камилавки... Где о них говорится в евангелии, не запрещает ли оно вообще всякую пышность одеяния и не проповедует ли полную скромность?

И станет уже совсем конфузным для церковности, если краевед разыщет такие образа, где под именами святых изображены то какая-либо помещица, то царица, а на запрестольном кресте—двуглавый орел—герб царского правительства. Вообще в разделе „церковь и государство“ можно собрать громадное количество изобличающего материала, не говоря уже о том, что царские имена написаны в каждой богослужебной книге, печатались специальные молебные книжки для служения в царские дни.

А говорить о том, что церковные библиотеки и по сие время полны всякой черносотенной и погромной литературы, совсем не приходится. Пора уже все

это использовать для антирелигиозной пропаганды, в частности, в музее, на выставке.

Тем же выставочным порядком можно выявить социальную сторону религиозной организации. Вот вам фотография на состав городского приходского совета: многопудовый купец, чиновник царского времени, прасолка и прочая в этом духе знать.

А возьмите две фотографии с изображением крестного хода до и после революции. На первой множество народу, среди которого и темные рабочие, и купчихи, и важные баре, и полиция, а на второй—всего лишь полтора десятка старух да несколько лавочников и одряхлевших чиновников.

Всякого рода диаграммы на половой, возрастной и социальный состав религиозной общины, ее совета в прежнее и наше время, старая и новая такса на требы, диаграмма расходов верующих на содержание причта и молитвенных домов, таблица с данными о пропитых селением денег в престольный праздник,—на случаи драк и убийств в эти дни,—все это лучший материал для отображения истинной сути религиозности.

Параллельно всему этому должна быть отражена работа союза безбожников, школы, избы-читальни и других учреждений и организаций в деле борьбы с религией, давая это в диаграммах, картограммах (например, на распространение закрытых монастырей и церквей, изъятых монастырских земель и разных угодий), в фотографиях, в подлинных документах об отречении верующих и т. д.

Быт общественный.

1. Составить местный календарь, с указанием сроков, в которых всем населением выполняются те или иные общественные повинности, сел.-хоз. и иные работы и др.

2. Порядок созыва и техника проведения общественных собраний: сельских сходов, уполномоченных

кооперативов и др., как при этом ведут себя члены президиума и рядовые участники собрания, как наводится порядок и т. д.

3. Описать проведение сельского схода для выборов или найма общественных работников.

4. Тоже о порядке проведения церковных и иных религиозных сходах и собраний.

5. Бытовая сторона организации и техники проведения революционных праздников.

6. Такая же сторона работы просветительных учреждений во время наплыва туда большой массы клиентов и их поведение.

7. Поведение местного населения на улицах во время религиозных (христианских и языческих) праздников.

8. Описать проведение общественных помочей (натуральных повинностей).

9. Тоже помочей, созываемых по частному почину.

10. Тоже копотих и супрядок.

11. Если существует обычай, то описать, как производится разовый сбор хмелю, ягод, грибов на общественных местах: когда, где, кто едет или идет на сбор, забираемая с собою посуда и др. принадлежности для сбора, кто дает сигнал к сбору, угощения, поведение трезвых и пьяных сборщиков и пр.

12. Тоже о дележке покосов; имеются ли у домохозяев свои земельные знаки; дать их зарисовки.

Материал для музея по этому вопросу довольно ограничен. Разве что таблица-календарь общественной жизни, фотографии общественных собраний, помочей, да ряд диаграмм на количество таких событий в жизни селения и участников этих событий и немногое др.

Революционное движение.

1. Не хранит ли народная память воспоминаний о далеких местных брожениях против властей, помещиков; когда это происходило, сколько людей принимало

в каждом движении участие, чего добились повстанцы, кто из них погиб, кто сослан, кто усмирял и чем поплатились в свою очередь усмирявшие и те, против кого было восстание.

2. Нет ли воспоминаний, хотя бы очень глухих, о Степане Разине, Болотникове и др.; не приписывает ли население их временам каких-либо древних сооружений, не сложено ли о том песен, поговорок, пословиц и др.

3. Тоже о Пугачевщине.

4. Тоже о выступлениях против русских властей и колонистов древних жителей края.

5. Тоже о „картофельном“ и пр. бунтах.

6. Не было ли крестьянских восстаний времени конца крепостного права или в связи с неправильными действиями властей при наделении крестьян во время уничтожения этого права.

7. Записать выдающиеся события из области взаимоотношения рабочих и крестьян с помещиками, владевшими землей на основах посессионного права.

8. Не было ли забастовок рабочих и батраков в помещичьих и казенных имениях до 1905 года.

9. Чем ознаменовался в данном селении 1905 год: забастовки, демонстрации, разгромы имений, заводов и пр.; характер подавления этого движения, имена жертв и особенно жестоких подавителей.

10. Не было ли подобных явлений ко времени объявления войны с Германией и за время этой войны.

11. Не было ли при царской власти случаев совершения террористических актов против местных властей, когда, на кого и со стороны кого (персонально и под руководством какой партийной группировки), чем кончилось покушения для его жертвы и судьба покушавшихся.

12. Не проживали ли здесь ссыльно-политические: декабристы, поляки, народовольцы, участники событий 1905 г. и поздних, когда, кто именно, в чьих домах и долго ли жили; указать лиц, хорошо помнящих этих

ссыльных или слышавших рассказы непосредственно от свидетелей ссылки и записать возможно подробнее все рассказываемое.

13. Не случались ли бунты и др. протесты ссыльно-политических и политзаключенных, когда, по какой ближайшей причине, кто участвовал в движении и чем оно кончилось.

14. Какое влияние оказали ссыльно-политические на местную культурную жизнь: не был ли кто учителем, библиотекарем, врачем, агрономом, писателем, исследователем местного края, что каждым в отдельности и всеми сообща сделано.

15. Не принесли ли с собой ссыльно-политические каких-либо нововведений в местное хозяйство; не сохранилось ли названий разных хозяйственных предметов, возникших в связи с пребыванием ссыльно-политических или занесенных ими (напр., в Зауралье и Зап. Сибири долгочеренная коса для косьбы травы называется литовкой—воспоминание о ссыльных литовцах и поляках).

16. Не проходил ли по селению тракт, по которому шло движение ссыльно-политических, не было ли здесь их привалов, тюрем для временного и постоянного пребывания их здесь; знало ли население, кого пересылали, нет ли в памяти населения особенно характерных случаев, связанных с временным пребыванием и пересылкой ссыльно-политических.

17. Не было ли случаев побега ссыльно-политических, кто из местного населения содействовал или противодействовал побегу, результаты побега.

18. Не сохранилось ли у кого, где каких-либо предметов, оставленных или сделанных руками тех или иных политических ссыльных; надежно ли хранятся эти предметы и не лучше ли передать их в музей.

19. Не сохранилось ли каких-либо орудий систематических наказаний и единичных расправ царского правительства с политическими.

20. Не сохранилось ли у кого-либо из местных жителей в личных бумагах документов, фотографий

или зарисовок, касающихся тех ли иных деятелей революции.

21. Как было встречено местным населением свержение самодержавия, кто и как себя особенно проявил при этом.

22. Тоже во время октябрьского переворота и вскоре после него (приход советской власти).

23. Собрать сведения об организации и участии населения в Красной Гвардии, в рабочих и крестьянских полках и др. революционных, созданных самим населением, отрядах.

24. При каких обстоятельствах наступала (если она была) власть белых и много ли раз последние приходили; отметить при этом местных людей, пострадавших от руки белогвардейцев.

25. Не проходили ли по данной местности чехословаки и др. иностранцы, как они себя вели, как отзывается о них трудовое и нетрудовое население.

26. Нет ли в селении зданий в которых жили и работали выдающиеся местные революционные работники, останавливались штабы красных и белых войск и всякого рода вторженцев.

27. Не сохранилось ли каких-либо вещественных следов гражданской войны: окопов, разрушенных зданий, остатков воинских землянок, лагерей, братских и одиночных могил красных героев; точно указать эти места, списать надписи с памятников и перечислить похороненных в могилах.

28. Как местное население принимало участие в гражданской войне и в войне с белополяками и др., сколько было в Красной Армии и в белых, не было ли „кустарников", не охотился ли кто на них и в каких местах.

29. Когда и при каких обстоятельствах окончательно водворилась советская власть.

30. Не делали ли кулаки еще попытки к восстанию и чем эти попытки кончились.

31. Имена каких красных героев и деятелей советской власти из местных и пришлых людей особенно памятны населению; записать рассказы об их деятельности и героических подвигах.

32. Не было ли переименования селений, его частей и наименования новых выселков, хуторов и др. в честь революционных деятелей; дать список (с соответствующими объяснениями новых названий.

33. Когда и кем был организован первый субботник, сколько прошло их в 1919, 1920, 1921 и последующих годах, сколько в каждом участвовало и что всякий раз сделано (дать и оценку работы в рублях).

34. Как проходили среди населения недели помощи фронту, больным и раненым красноармейцам во время гражданской войны и войны с интервентами; отыскать цифровые данные и записать ряд наиболее ярких примеров положительного и отрицательного (противодействие кулаков) характера.

35. Нет ли в селении особой комиссии или др. к.-л. органа, на который была бы возложена (и кем) работа по собиранию историко-революционных сведений, с какого времени и что до сих пор сделано.

36. Имеется ли возможность заснять места, чем-либо памятные в историко-революционном отношении, кто это может сделать, сумеет ли хорошо выполнить и т. д.

37. Записать разные поговорки, пословицы, местные выражения, песни и др. словесные материалы, характеризующие те или иные местные события в связи с пребыванием ссыльно-политических, с февральской и октябрьской революциями, гражданской войной, пребыванием белых армий и всякого рода иностранцев—вторженцев на территорию СССР.

Вещественное отображение революционного движения во многих случаях может быть сделано с большим успехом. Прежде всего необходимо на существующих планах и картах отметить все места, известные по тому или иному движению. С этих мест и остатков

сооружений каждого времени снять фотографии, собрать там остатки снарядов и вооружений амуниции повстанцев и их противника. В фотографиях же можно представить вожаков движения и карательных отрядов. Для последнего времени особенно полно можно собрать коллекцию разного рода воззваний, приказов, плакатов, литературы (периодических и отдельных изданий), денежных знаков разных правительств и мн. др.

Для историко-революционной секции местных краеведческого кружка или общества представляются широкие возможности делать и собирать записи рассказов участников и свидетелей всякого рода революционных событий своего края; из этих записей в конце концов создается свой научный историко-революционный архив громаднейшей ценности.

Профессиональные организации.

Для изучения профсоюзного движения необходимо целиком применить схему, предложенную для добровольных общественных организаций. Специальными вопросами здесь будут следующие:

1. Наличие числа местных и групповых комитетов и места их нахождения.

2. Даты и перечень основных вопросов, разрешенных на пленумах и конференциях за ряд лет (желательно со дня основания союза).

3. Движение заработной платы членов союза по всем видам специальности и квалификации за разные годы.

4. Не было ли случая забастовок и чем последние кончались.

5. Движение числа безработных членов союза и борьба за представление им работы в учреждениях, организациях и частных работодателей.

6. Как оказывается помощь безработным, имеется ли у союза для того особый фонд.

7. Что делается союзом для поднятия квалификации своих членов, в частности, безработных.

8. Обеспечение жилой площадью членов и состояние последней.

9. Состояние здоровья членов и оказание курортной помощи.

10. Командировки членов союза в высшие и специальные школы.

11. Обслуживание членов юридической помощью.

12. Ведение культурно-просветительной работы среди членов.

13. Работа среди членов по политграмоте.

14. Тоже по профграмоте.

15. Имеется ли клуб, красный уголок, читальня, библиотека и др.

16. Существуют ли кружки и какие, их работа.

17. Имеется ли касса взаимопомощи, с какого времени, много ли в ней членов, размеры выдачи и количество их.

Добровольные общественные организации.

Жизнь и деятельность всякой общественной организации очень сходна между собой, различие лишь там, где касается ближайших задач, преследуемых той или иной организацией. В виду этого мы дадим ниже одну общую схему, которую изучающие местную жизнь должны будут в каждом отдельном случае дополнять теми особенными вопросами, которые касаются указанных уже выше ближайших задач соответствующей организации.

Общие вопросы:

1. Число всех имеющихся в селении добровольных организаций.

2. Какая из организаций всех старше, многочисленнее, жизнедеятельнее и чем последнее объясняется.

3. Общее число членов во всех организациях и общее число людей, входящих в эти организации.

4. Тоже об общем числе членов и людей, входящих в составы президиумов организаций.

5. Общее количество членских взносов, собираемых за год по всем добровольным организациям.

Вопросы для отдельной организации:

1. Время возникновения организации и ее инициаторы.

2. Движение состава членов за ряд лет со дня основания: общее число по полу, возрасту, трудовому и социальному положению, грамотности.

3. Район деятельности организации и место нахождения ее бюро или правления.

4. Ближайшие цели и задачи деятельности организации и пути осуществления их.

5. Характер управления организацией: общие собрания, правление, бюро, ревизионная и пр. комиссии.

6. Характеристика работы за прежнее время и теперь.

7. Участие организации в местной политической жизни.

8. Тоже—в культурной жизни.

9. Тоже—в хозяйственной жизни.

10. Размер членских взносов, порядок их уплаты и степень поступлений за каждый год в отдельности.

11. Хозяйственная деятельность внутри самой организации: наличие своего имущества, разных доходных предприятий и т. д.

12. В каком помещении ведут работу правление и бюро и где бывают общие собрания.

13. Отношение населения к данной организации.

Управление.

1. Какие в селении были перед революцией учреждения или представители учреждений вышестоящих, кем и как назначались или выбирались, каковы были их права и обязанности, на всех ли жителей они распространялись или ограничивались какими-либо сословиями.

2. Велики ли были штаты учреждений, из каких слоев или сословий ставились в них начальники и рядовые работники, как к ним лично и к их работе в разное время относилось население (указать наиболее характерные случаи таких отношений).

3. Тоже об учреждениях при власти белых.

4. Какой порядок устанавливался во время отсутствия тех или других властей, кому принадлежала инициатива организации того или иного органа, сбора денежных и пр. средств на охрану, содержание учреждений и как к таким общественным органам отнеслась новая власть.

5. Какие учреждения и должностные лица впервые появились при советской власти, при каких условиях и кто был поставлен на ответственную и рядовую работу в этих учреждениях или в качестве представителей и как к ним отнеслось местное население.

6. Были ли у этих органов законодательные функции и кто творил суд и расправу.

7. Какую роль играла тогда в управлении военная сила, в частности, партизанские отряды; как эти последние были организованы со стороны внутреннего управления ими.

8. Какие учреждения и должностные лица появились потом, какие отмерли и какие окончательно сформировались.

9. Имеется ли в селении представитель милиции с какого времени, как к нему относится местное население.

10. Если есть сельсовет, то время его организации при каких обстоятельствах он образовался и работал первое время.

11. Число селений, обслуживаемых сельсоветом; отметить все изменения в составе селений данного сельсовета.

12. Отношение населения к районированию, когда оно произошло.

13. Состав избирателей по полу, возрасту, социальному положению, образованию и другим признакам.

14. Количество лишенных избирательных прав по тем же признакам и за что та или иная группа лишена.

15. Состав президиума по признакам, указанным в § 13.

16. Наличие секций, с какого времени каждая существует и прежние и теперешний их составы.

17. Характеристика работы каждой секции и результаты этой работы.

18. Бюджет сельсовета, источники его получения и статьи расхода.

19. Руководство сельсовета в работе секций и общественных организаций.

20. Процент участия населения в рядовых общегражданских собраниях.

21. Тоже в отчетных и перевыборных собраниях.

22. Какое участие принимает сельсовет в проведении разных кампаний: по распространению государственных займов, по реализации излишков хлеба и мн. др.

23. Когда впервые введено самообложение и как оно проводилось прежде и проводится теперь, что на это самообложение в то или иное время сделано.

24. Ревизионная комиссия, ее состав и работа.

25. Особо отметить работу женщин в секциях и пр. органах сельсовета.

26. Тоже об участии и работе работников просвещения.

27. Как относится население к работе сельсовета, не выражает ли в чем-либо этого отношения.

28. Не было ли случаев нападений и убийств по отношению к работникам сельсовета, когда это было, с чьей стороны и на какой почве, какую кару понесли нападавшие.

29. В каких помещениях устраиваются общегражданские собрания.

30. Помещение, занимаемое сельсоветом (дать его характеристику в различных отношениях).

31. Оплата труда выборных и наемных работников сельсовета.

32. Имеется ли специальное помещение для хранения архива сельсовета или нет и как в обоих случаях хранятся законченные производством дела учреждения.

Материал для музейного оформления данного вопроса большей частью будет графического характера. С одной стороны надо дать схему построения органов управления при старой власти, во время белых, в переходную между белыми и красными полосу и при советской власти, отметив в последнем случае все изменения в структуре этих органов. С другой стороны, чтобы видно было жизненное оформление той или иной системы, надо дать ряд фотографий и оригинальных или в копиях документов, ярко отражающих характер того или иного управления. Музейные отделы по местной истории и управлению, как то очевидно, придется поместить рядом, а порой дать в одном месте, так как, напр., такой материал, как должностные печати и нагрудные знаки, исторические документы и пр. подлежат выставке в том и другом отделах.

Кроме этого необходимо дать карту расположения селений, входящих в состав сельсовета, в диаграммах отразить работу его президиума, секций, разных комиссий и т. д.

Просвещение.

1. Выявить всех грамотных в селении, включив сюда и учащихся в разных школах; процентное отношение грамотных к общему числу жителей; важно приурочить состав грамотных к разным общественным группам и социальному положению.

2. Перечислить умерших и живых уроженцев и воспитавшихся в селении, окончивших или частично поучившихся во всякого рода школах выше школы 1-й ступени.

3. Записать рассказы стариков об ученьи в старину: где, кто обучал (имена учителей) и какими педагогическими приемами; экономическая сторона этого ученья.

4. Записать пословицы, поговорки, шутки, прибаутки, анекдоты и др., словесный материал, характеризующий обучение в старину.

5. Имеется ли в селении школа; если нет, то указать, куда и на какое расстояние дети ходят учиться.

6. Если школа была раньше, то с какого и по какое время она существовала, почему закрылась.

7. Когда и кем существующая школа была открыта, на чьи средства, в каких зданиях помещалась и что теперь находится в тех зданиях; кто (поименовать всех прежних учащих) и как обучал и много ли выучено погодно или за все время.

8. Существующее школьное здание; когда, кем и из чего построено, чем покрыто; стоимость здания; есть ли квартиры для учащих и сторожа и имеются ли хозяйственные постройки во дворе и какие; как оборудованы отхожие места и помойная яма.

9. Кубатура классных комнат и площадь окон в каждой комнате.

10. Описать обстановку каждой классной комнаты: что на стенах, на подоконниках (нет ли цветов), на полу (мебель), в шкапах.

11. Перечислить важнейшие учебные пособия и их количество.

12. Имеется ли школьная библиотека, количество книг по отделам, преобладающие авторы и годы издания большинства книг, на какие средства приобретаются книги и когда было последнее приобретение.

13. Имеется ли школьный музей, с какого времени и кем основан, как пополняется экспонатами, сколько их по отделам и нет ли каких-либо выдающихся предметов из жизни природы или старины.

14. Есть ли школьный архив, с какого года имеются в нем материалы, много ли, в каком порядке

содержатся, не используется ли для отчетных, литературных и др. работ.

15. Не проводится ли в школе всеобщее обучение а если нет, то с какого года предположено ввести.

16. Количество неграмотных дошкольного и послешкольного возрастов по социальным группам и причины неграмотности.

17. Количество и состав учащихся по группам, полу, возрасту, социальному положению их родителей и принадлежности к ВЛКСМ и пионерорганизации.

18. Только ли из данного селения дети или из каких других,—сколько местных и сколько иноселенных.

19. Что делается для привлечения или удержания в школе детей бедняков.

20. Состав учащих по полу, возрасту, социальному происхождению, партийности, образованию и стажу, который год в данной школе каждый служит (желательно дать биографию каждого учащего).

21. Обеспечение % учащих квартирами, дают ли последние возможность нормального отдыха и возможности занятий.

22. Методика преподавания: введен ли комплексный метод, как ведется обучение чтению, письму счету, устраиваются ли экскурсии, выставки, ведется ли учет работ.

23. Нет ли преподавания ручного труда, каких его форм, кто ведет преподавание, как к нему относятся дети и их родители.

24. Занятия с детьми по антирелигиозным вопросам.

25. Как организована детская среда и с какого времени введена та или иная форма ее организации.

26. Устраиваются ли и когда какие школьные праздники; участие детей в праздновании населением советских праздников.

27. Общественно-полезная работа школы.

28. Устраиваются ли горячие завтраки, что готовится и на какие средства приобретается.

29. Есть ли школьные сад и огород, что растет или садится, на какие средства производятся работы, участвуют ли в них дети, сколько приходится нанимать рабочих рук; доходность и ее использование.

30. Подобные же сведения о школьном полевом участке.

31. Отношение населения к школе: интересуется ли ее жизнью, в чем это проявляется, как отзывается о школе, оказывает ли помощь школьному совету, комитету содействия учащим в их работе; материальная помощь населения школе.

32. Устраиваются ли родительские собрания, часто ли, по какому больше поводу и каковы результаты таких собраний.

33. Существует ли и с какого времени школьный совет, его состав и работа.

34. Тоже о комитете содействия.

35. Существуют ли специальные средства, как они получаются и на что расходуются.

36. Не используется ли школьное здание для каких-либо иных целей—общественных собраний, спектаклей и др., как часто и не приносит ли это помехи школьной работе и порчи зданию.

37. В чем выражается разница в работе школы между дореволюционным временем, первым и вторым пятилетиями существования советской власти и последними годами.

38. Имеется ли пункт по ликвидации неграмотности, давно ли существует, сколько на ней обучено мужчин и женщин с самого начала, качество этого обучения, кто вел и ведет учебную работу; сведения о средствах на содержание пункта.

39. Не устраивались ли в селении разного рода курсы, когда, кем, на какие средства, какой продолжительности, чему и как учили и с какими результатами, кто учил.

40. Не устраивались ли съезды и конференции работников просвещения и др. лиц по вопросам просвещения.

41. Имеется ли библиотека или изба-читальня, с какого года существует, в каких зданиях помещалась или помещается, книжный и остальной просветительный инвентарь.

42. Работа библиотеки и избы-читальни, с указанием района обслуживания (фактического), состава клиентуры и их интересов.

43. Состав и движение работников библиотеки или избы-читальни, их заработная плата в разные годы.

44. Отношение населения к библиотеке или избе-читальне, материальная помощь ей.

45. Существует ли красный уголок, где, велико ли его помещение, какой просветительный инвентарь, (книги, журналы, газеты и пр.) ведет ли просветительную работу; отношение населения к уголку.

46. Имеется ли отдельный от школы музей, с какого времени, что он содержит, какая ведется работа и кто ее ведет; средства музея.

47. Есть ли клуб или народный дом, на чьи средства он построен, оборудован и содержится, сколько за год там проведено лекций, бесед, спектаклей, кино-демонстраций и пр., какие при нем существуют кружки и просветительные учреждения, состав платных и бесплатных работников, обслуживающих клуб или народный дом.

48. Помощь просветительным учреждениям со стороны массовых общественных организаций (ВКП, ВЛКСМ, профсоюзов, кооперации, культурно-социальной секции).

49. Сколько в прошлом и текущем году выписывалось и выписывается населением газет и журналов, каких и на какую в общем сумму.

50. Покупает ли и где население книги и какие по преимуществу.

51. Любимые книги населения (по полу и возрасту) и где оно добывает их.

52. Имеется ли у населения литература, какая, как она используется владельцами и их соседями, как вообще относятся к книге: с доверием, бережливостью, не искуривают ли на цигарки и пр.

53. Нет ли в селении корреспондентов местных и пр. изданий, сколько их и с какого времени каждый (перечислить поименно и дать возможно полные сведения о каждом лице).

54. Не вышло ли из селения писателей, кому они обязаны своей профессией, заглавия их важнейших произведений и не описано ли в каком-либо из них данное селение.

Музейно-выставочным материалом по данному вопросу явятся прежде всего предметы старинного способа обучения: указки, буквари, учебные псалтыри, разные предметы касающиеся счета и письма, прописи, тетради, образцы школьной мебели, портреты старых учителей, местных деятелей просвещения или его противников, фотографии старых школьных зданий и пр.

Современное состояние просвещения может быть выражено не только в некоторых подобных предметах новейшего происхождения, но и в ряде диаграмм, которые используют цифровые сведения на разные стороны состояния просвещения. Важно лишь, что все графические материалы (диаграммы, фотографии, зарисовки) отразили бы в себе работу всех просветительных учреждений и охватили состояние просвещения вне их стен (выписка газет, наличие книг в домах местных жителей).

Очень важно выявить роль просвещения в деле поднятия санитарного состояния и хозяйственной мощности населенного пункта. Параллельные диаграммы с цифровыми данными на движение грамотных, заболеваний, с.-х. машин и орудий в селении помогут разрешить поставленную задачу. И чем глубже и шире будут даны такие сравнительные диаграммы, тем нагляднее и убедительнее выявится роль просвещения в указанных выше направлениях.

Здравоохранение.

1. Нет ли каких-либо местных природных условий, благоприятно или вредно отражающихся на состоянии здоровья жителей и характер такого влияния.

2. Откуда население берет воду для питья себе и скоту и каково качество питьевой воды: цвет, вкус, жесткость, загрязненность и чем по преимуществу.

3. Имеются ли в селении бани, белые и черные, много ли их, как часто население пользуется ими.

4. Устраивает ли население теплые или холодные отхожие места или пользуется двором, мало считаясь с местом в нем.

5. Тоже о помойных ямах.

6. Часто ли по каким дням метут и моют в домах и куда девают помои и мусор.

7. Тоже об уходе за чистотой во дворе и скотских помещениях и судьбе мусора и навоза со дворов, не вывозят ли его прямо на улицу, за околицу селения, на реку, озеро, пруд—на лед или на берег.

8. В скольких домах водятся клопы, тараканы, блохи и другие паразиты и как относится к ним население, местные меры борьбы с этими паразитами.

9. Не пьют и не едят ли из общей посуды, все ли это делают, а если не все, то кто и почему не делает так.

10. Кормят ли детей из коровьей соски, хлебными жевками, дают ли маленьким детям несвойственные им пищу и питье, какие и в каком возрасте.

11. Позволяет ли себе население плевать на пол, кидать шелуху подсолнухов и орехов, курить в жилом помещении, кто и как к этому относится.

12. Какими незаразными болезнями чаще всего страдает население и чем это объясняется; смертность от этих болезней.

13. Какие домашние средства и способы применяет население для лечения незаразных болезней; привести рецепты таких средств.

14. Не было ли прежде и нет ли теперь в селении знахарей, сколько, кто они (имена, возраст и пр.), давно ли знахарят и как от чего по преимуществу лечат, с какими результатами и как к знахарям относится население.

15. Если своих знахарей нет, то в какое селение (его расстояние) к их услугам обращаются.

16. Не помнит ли население особенно сильных эпидемий в прошлые года, что это были за болезни, велика ли смертность от них; не было ли каких особенно выдающихся случаев из жизни данного селения в связи с той или иной эпидемией, (разгром бараков, убийство врачей и мн. др.).

17. Нет ли таких лиц, которые всячески избегают оспопрививания и почему.

18. Подсчитать тех жителей, у которых лица изрыты оспой, их возрастной состав.

19. Не существует ли каких-либо бытовых условий, особенно благоприятствующих распространению заразных болезней: кустарные и отхожие промысла, близость промыслов, постоянное пьянство ввиду легкого заработка и отсутствия культурных развлечений и т. д.

20. Какие распространены венерические болезни, когда они появились, кто их занес, много ли теперь больных и что особенно благоприятствует их распространению.

21. Нет ли у населения своих способов лечения таких болезней и каковы результаты этого.

22. Как относится население к венерикам, допускает ли браки с ними, бережется ли больных во время принятия пищи и т. д.

23. Есть ли медицинская помощь заболевшим, достаточна ли она и не относится ли к ней с недоверием население и почему.

24. Дать сведения о туберкулезе применительно к §§ 20—23.

25. Тоже в отношении трахомы, тифа, малярии, скарлатины и т. д.

26. Что предпринимает население в борьбе за санитарное состояние улиц, водоемов, дворов, жилищ и за личную гигиену; нет ли санитарных попечительств, комиссий, санитарных старост, какова их работа.

27. Не бывало ли когда нибудь в селении летучих отрядов для борьбы с той или иной болезнью, (малярийных, глазных, зубных).

28. Нет ли в селении больницы, давно ли она существует, как оборудована, обеспечена медицинским персоналом, медикаментами, велика ли пропускная способность.

29. Если своей больницы нет, то за сколько километров ближайшая и велика ли обслуживаемость больницей жителей данного селения.

30. Применительно к §§ 28 и 29 дать сведения о врачебной амбулатории, фельдшерском пункте.

31. Тоже о ближайшей акушерке.

32. Тоже—о оспопрививательнице.

33. Нет ли в селении вольной аптеки или аптекарского магазина, когда и кем они открыты, размеры отпуска ими лекарств и наиболее характерные из них.

В качестве вещественных материалов, отображающих состояние местного здравоохранения, могут явиться прежде всего образцы народных лекарственных веществ, орудий и др. принадлежностей действительного и суеверного леченья. Если краевед получит цифровые сведения о результатах научного и народного лечения местных жителей по разным видам болезни, то необходимо эти сведения обработать в виде диаграмм, на которых рядом со столбцами и другими изображенными красками или чернилами фигурами можно было бы поместить параллельно натуральные предметы народного и научного леченья. При этом, конечно, надо брать такие народные предметы, которые прежде всего бросаются в глаза своей антигигиеничностью и др. ей подобными свойствами.

В диаграммах также можно выявить самые разнообразные стороны местных здравоохранительных вопро-

сов, включительно до расходов на здравоохранение и ему противные меры: расход на водку и пр.

На ряду с диаграммами особенно полезно использовать план селения, нанося на него свалки навоза и др. нечистот, все лужи и болота, людское и скотское кладбища, дома, где есть больные сифилисом, туберкулезом и мн. др.

Еще более оживляющим материалом явятся фотографии и зарисовки местных здравоохранительных учреждений, образцы сельских неблагоустройств, типичные способы лечения, жилые помещения,—бедняцкие, середняцкие и зажиточных, оттеняя при этом негигиеничность обстановки сторон быта и те или иные побеги разумного нового, как бы малы и ничтожны они ни были.

Если уже есть возможность выявить это последнее в цифрах по данному дому или в массе по всему селению, то это новое так или иначе необходимо отразить (на плане, в диаграммах, разных таблицах).

Социальное обеспечение.

1. Количество лиц, получающих пенсии по утрате трудоспособности на гражданской работе, во время войн империалистических и гражданской, размеры пенсий.

2. Тоже о получении пенсий семьями (или отдельными членами семей) лиц, погибших во время войн империалистических, гражданской и на трудовом фронте.

3. Разные виды государственной помощи демобилизованным красноармейцам: деньгами, дешевыми дровами, бесплатным обучением детей, предоставлением места работы и мн. др., сколько таких лиц и размеры помощи каждому.

4. Не пользуются ли отдельные инвалиды (сколько их) правом бесплатной торговли или производства и какого, размеры операций каждого беспатентника.

5. Нет ли инвалидных артелей, сколько, чем каждая занята и велики ли размеры их торговых или производственных операций.

6. Сведения о снабжении инвалидов протезами и удовлетворены ли последние качеством протез.

7. Имеется ли в селении свой дом старчества, в каком помещении (охарактеризовать с разных сторон), давно ли существует, на чьи средства открыт и содержится, кого в нем и скольких лиц содержат; бюджет и обслуживающий персонал.

8. Находит ли применение труд призреваемых, в каком отношении; как обслуживаются культурные нужды; каково состояние охраны здоровья, где лечатся.

9. Согласно вопросам 7 и 8 дать сведения в отношении дома инвалидов.

10. Тоже о детских домах.

11. Если своих домов старчества, инвалидов и детских не имеется и призреваемые живут в таких домах где-то на стороне, то где именно и сколько лиц.

12. Число живущих при одном из родителей и получающих от второго содержание (алименты); дать характеристику социального положения платящих алименты; размеры алиментов в каждом отдельном случае и в каком порядке идет выплата: по суду, добровольному соглашению.

13. Местный ближайший государственный орган, ведающий делом социального обеспечения, доступен ли он населению, нет ли каких-либо пожеланий со стороны населения в этом отношении.

14. Что необходимо сделать в области социального обеспечения для местного населения: кому увеличить пенсии, кого принять вновь на пенсию, как улучшить постановку работы домов и пр.

Музейное отображение этого вопроса будет несложным: ряд диаграмм на состав пользующихся соц. обеспечением по их категориям, а для иллюстрации к диаграммам—фотографии на группы призреваемых, на отдельных типов их, на общие дома, в которых живут призреваемые, на предприятия получающих бесплатный патент, на частновладельческие жилища (внутри и сна-

ружи) получающих пенсии; сюда же могут быть даны образцы изделий, вырабатываемых инвалидами.

Если имеются инвалидные артели, то их работа в диаграммах, фотографиях и образцах изделий также может быть представлена довольно полно.

Общественная взаимопомощь.

1. Количество бедняцких вообще и из того числа самых бедных хозяйств и процент тех и других к общему числу хозяйств селения.

2. Половой, возрастной, по трудоспособности и грамотности состав членов бедняцких вообще и из того числа беднейших хозяйств и процентное отношение тех и других к общему составу жителей.

3. Много ли в селении живет сирот, лишенных средств к самостоятельному существованию, где и у кого каждый и в каких условиях живет, на что существует.

4. Имеются ли беспризорники, местные ли они уроженцы или чужие, все ли время живут в селении или только временами, как относится к ним население, не использует ли их для работы в своих хозяйствах, не оказывает ли им общественной помощи.

5. Много ли нищих—местных уроженцев, кто они по имени, полу, возрасту, бывшему имущественному положению, состоянию здоровья и где в каких условиях проживают.

6. Не бывает ли обильного притока нищих пришлых, в какое время года и что за причины этого притока; нет ли среди них промышляющих нищенством и какие меры борьбы с ними предпринимаются местной администрацией и самим населением.

7. Нет ли таких же профессиональных нищих из местных жителей, кто они, где больше всего промышляют и с какими результатами возвращаются с промысла.

8. Охотно ли население подает милостыню своим и приплым нищим, когда и что всего больше подают

и помногу ли; каков вообще взгляд у населения на милостыню, считают ли ее подачу нравственно обязательной или делают это лишь из страха перед нищими.

9. Если сравнить % нищих и вообще беднейших жителей с таким же % в ближайших соседних селениях, то где их будет больше или меньше и что за причина его повышения или понижения.

10. Имеется ли комитет общественной взаимопомощи, давно ли и при каких обстоятельствах он возник и когда оформлен.

11. Состав членов комитета по полу, возрасту, грамотности и социальному происхождению.

12. Тоже о движении состава президиума комитета и наемных сотрудников.

13. Наличие у комитета всего движимого и недвижимого имущества, его общая стоимость.

14. Количество и качество находящейся в пользовании комитета земли и других угодий, ежегодные размеры запашек, урожайности и других видов доходности каждого из угодий.

15. Движение семенного фонда, его пополнение и расходование; где и как хранится этот фонд, как контролируется.

16. Наличие у комитета разных доходных предприятий (мельницы, мастерские), с какого времени каждое существует, кем обслуживается и на какого потребителя работает; размеры продукции и чистая доходность каждого предприятия.

17. Нет ли каких-либо машин и орудий, сдаваемых в краткосрочное арендное пользование, кому и на каких условиях и велика ли доходность от этого.

18. Движение количества и размеров ссуд, выдаваемых ежегодно на возведение построек, с указанием выдачи: а) инвалидам войны; б) семьям погибших на войне; в) беднейшим крестьянам; г) батракам.

19. Тоже—на приобретение живого и мертвого инвентаря.

20. Тоже—на кооперирование и коллективизацию.
21. Тоже—на обсеменение полей.
22. Сведения об юридической и других видах помощи комитета населению.
23. Характер и размеры помощи, оказываемой комитетом школе, избе-читальне, детским яслям, детсаду, детдому и пр. культурно-социальным учреждениям.
24. Сведения о приходе и расходе по всем статьям комитета, в частности, на содержание аппарата.

Музейное отображение данного вопроса будет совершенно таким же по технике, какое рекомендовано для социального обеспечения. И оба эти отдела на выставке и в музее должны помещаться рядом.

Труд.

1. Общее количество лиц, занятых наемным трудом: женщин, мужчин, детей; сколько из них местных, пришлых из соседних селений и пришлых издалека.
2. Тоже о числе рабочих рук, занятых в неземледельческих производствах; данные по специальности и квалификации.
3. Тоже—в земледельческих производствах, принадлежащих частным лицам, кооперации, государству и пр.
4. Имеются ли местные по происхождению и пришлые безработные; движение их по годам и временам года; кто ведет учет безработных и оказывает им материальную помощь.
5. Средний, самый больший и самый малый месячный заработок рабочих и служащих (по специальности и квалификации); тоже о поденном заработке.
6. Не существовало ли до революции рабочих артелей для заработка, какова была их внутренняя организация и велики ли заработки в среднем на человека.
7. Тоже об артелях, существующих в данное время.
8. Кто бывает представителем этих артелей при найме на работу, в спорах и тяжбах с хозяевами и др. местах.

9. Имеется ли комитет батрачества, давно ли он организован, из кого состоит, как работает (качество и размеры работы).

10. Количество крестьянских хозяйств, пользующихся наемным трудом, в том числе кулацких и середняцких.

11. Сколько в селении батраков, кто они по месту происхождения, полу, возрасту, социальному положению родителей, грамотности.

12. Все ли батраки заключают договора, нет ли среди них уклоняющихся от этого и по каким причинам: дать цифры по годам.

13. Нет ли скрытых видов батрачества; дать характеристику этого.

14. Что и кем предпринимается в целях борьбы с этим.

15. На какие сроки всего больше заключаются договора; не приурачивается ли начало и конец сроков к каким-либо гражданским и религиозным праздникам.

16. Что обычно предусматривается договорами при найме; выявить местные особенности в требованиях со стороны хозяев и батраков.

17. Средний месячный заработок батрака.

18. Продолжительность рабочего дня батраков; часты ли случаи его нарушений и что и кем делается для пресечения этого.

19. Какие другие виды нарушений договоров больше всего наблюдаются.

20. На какой почве всего больше происходят у батраков конфликты с хозяевами, кто эти конфликты разбирает и число случаев решения в пользу хозяев и батраков.

21. Много ли в селении домашних работниц и нянь; из кого больше всего они состоят; место происхождения, возраст, грамотность.

22. На каких условиях те и другие больше всего работают и кто по социальному и имущественному положению их трудом пользуется.

23. Обеспечение домашних работниц и нянь жилой площадью, одеждой, обувью и пр.

24. Насколько велик спрос на рабочую силу, на какую больше всего, нет ли в ней недостатка и что кем предпринимается для устранения его.

25. Во многих ли крестьянских хозяйствах члены их на краткий срок идут работать к соседям, когда и на какие больше всего работы.

26. Оплата труда таких случайных рабочих.

Представить на выставке или в музее вопросы местного труда можно и графически и немного вещественно. В первом случае можно построить несколько диаграмм на движение рабочей силы и заработной платы; на плане селения и его окрестностей нанести распределение рабочих по территории и производствам. На карте округа, области и всего государства можно отметить пункты или районы, из коих происходят приплые рабочие. Фотографии представят типы рабочих в зависимости от производства, обстановку труда, спец и прозодежду и т. д. Одежда может быть также дана в уменьшенных и натуральных образцах. Таким же образом можно отметить соответствующие приспособления на производствах в целях охраны здоровья и жизни.

Хозяйство.

Сельское хозяйство.

Общие вопросы.

1. Сколько в селении хозяйств, ведущих и неведущих сельское хозяйство.

2. Общая площадь с.-х. угодий селения.

3. Размер общей площади с.-х. угодий, приходящихся на каждую живущую душу и на каждое хозяйство.

4. Дать цифровые материалы, характеризующие данное селение в с.-х. отношении в сравнении с окружающими.

5. Общее число хозяйств бедняцких и чем характеризуется бедняцкое хозяйство; беднее или зажиточнее местный бедняк—бедняка из соседнего селения.

6. Тоже о средняках.

7. Тоже о зажиточных.

8. Сколько в селении *настоящих кулаков*; описать вкратце состав семьи и хозяйство каждого кулака; с какого времени и при каких условиях эти хозяева стали кулачествовать.

9. Нет ли в селении агрономического пункта или той или иной агроспециальности работника (сообщить имена агроработников); если нет, то к какому агроучастку селение принадлежит. В обоих случаях как достаточно обслуживается население агропомощью.

10. Не участвовал ли кто из жителей в слушании с.-х. курсов, каких, где (не устраивались ли они дома) и с какими результатами для улучшения хозяйств своего и своих односельчан.

11. Перечислить крестьян-опытников и дать описание каждого из их хозяйств, с указанием, кто какое влияние оказывает на своих односельчан.

12. Нет ли связи местных крестьян с каким-либо опытным полем и результаты этой связи.

13. Не устраивается ли в селении с.-х. выставок и с.-х. экскурсий, куда и с какими результатами; число участников экскурсий.

14. Не ездил ли кто из крестьян в Москву на Всесоюзную с.-х. выставку 1923 г. и какие результаты этой поездки для хозяйства экскурсанта и односельчан. Составить полный список экскурсантов и характеризовать их культурную работу в личном хозяйстве и что особенно воспринимается от него соседями.

15. Не было ли крестьян, ездивших в Чехию на экскурсию, устроенную перед войной о-вом „Русское зерно“ и каковы результаты этой поездки для хозяйства экскурсанта и его односельчан; сообщить имена ездивших.

16. Составить список вернувшихся из плена или Франции после русско-германской войны по следующему плану:

№№ по порядку	Фамилия, имя и отчество	Лета в наст. вр.	Соц. пол.	Где был в плену и на какой работе	Жив или умер и когда	В чем использованы вынесенные из-заграницы технические знания и обществ. навыки

17. Не существует ли с.-х. кружка, с какого времени, состав кружка и его работа; результаты последней.

18. Как распространена с.-х. литература в селении, много ли выписывается с.-х. журналов и газет, как население пользуется указаниями литературы.

19. Нет ли выучившихся или учащихся в с.-х. учебных заведениях местных жителей и что теперь делают окончившие курс.

20. Где и на каких условиях приобретаются машины и орудия для всех отраслей сельского хозяйства.

21. Тоже о месте и условиях ремонта машин и орудий.

22. Какие существуют цены на рабочие руки для всех отраслей сельского хозяйства по всем временам года.

23. Не существует ли особенных местных условий, способствующих или тормозящих развитие в селении сельского хозяйства и технической грамотности хозяев.

Вводная часть в раздел сельского хозяйства в музее при известных условиях может быть довольно хорошо представлена. Ряд сведений придется давать в диаграммах: число хозяйств, их категорий, наличие угодий, сравнительные данные (с другими селениями) и пр. Общий вид типичных хозяйств и портреты хозяев, виды опытных полей, их планы, образцы литературы, распространенной среди населения, особенно такой, которая многому научила местных хозяев, всякие памятки, связанные с разными экскурсиями, выставками, курсами и т. д. (плакаты, знамена, образцы дипломов и свидетельств).

Землепользование и землеустройство.

1. Нет ли сведений о порядке и размерах землевладения в отдаленное время, в частности в XVI и XVII столетиях.

2. Не было ли случаев закрепощения свободных крестьян в XVIII столетии (особенно, в екатерининское время), характер этого закрепощения: полная крепость. посессия и др.

3. Коснулось ли генеральное межевание данного места, когда оно было и с какими результатами для всех видов землепользователей.

4. Распределение земель по землепользователям перед освобождением крестьян: помещики, посессионеры, купцы-кулаки, монастыри, церкви, удельное ведомство,

казна и пр. и сколько в то время приходилось каждого вида угодий на одно хозяйство: помещичье, церковное крестьянское и др.

5. Тоже перед 1905 годом.

6. Тоже перед революцией 1917 года.

7. Не было ли разверстки всей земли или единоличного выхода на отруба при столыпинском землеустройстве и когда; вся ли земля была выделена в отруб или только часть и какая оставалась в общем пользовании, не сохранилась ли отрубная система до настоящего времени и в каком виде.

8. Общая площадь земельного участка, принадлежащего данному селению, и размеры каждого из угодий: пашня, покосы, выгон, усадьба, неудобные земли, леса и нек. др.

9. Когда был последний раздел земли перед революцией.

10. Тоже после нее, но до советского землеустройства.

11. Когда было приступлено к землеустройству в советское время, кто был его инициатором и каковы его результаты.

12. Не было ли такого землеустройства (к какому году оно относится), которое было признано неправильным и почему.

13. В скольких кусках была земля до землеустройства и сколько получилось после него; самое дальнее поле до и после землеустройства.

14. Нет ли уменьшения или увеличения общей земельной площади, каких угодий и как это коснулось и чем все это было вызвано.

15. Прошло ли и когда внутриселенное землеустройство.

16. Не делится ли селение на ряд земельных обществ и как каждое называется (или отличается друг от друга).

17. Какой порядок землепользования принят в каждом земельном обществе.

18. Сколько в каждом таком обществе земли общей площадью и отдельно по угодьям.

19. Сколько в каждом обществе хозяйств, единоличных и коллективных, сколько рабочих рук и едоков в тех и других.

20. В случае, если селение входит в одно земельное общество с другим селением, то указать название последнего, отметив, сколько земли, дворов, полноправных членов и едоков приходится на описываемое селение и по скольку на каждый отдельный населенный пункт.

21. Какая разверсточная единица припята при распределении земли между дворами в каждом земельном обществе и какое в них число разверсточных единиц.

22. Какой принят размер усадебных участков.

23. Во сколько обошлись селению деньгами и натурой все работы по землеустройству (составить подробный счет по годам).

24. Была ли помощь со стороны государства, на каких условиях и в каких размерах.

25. Подробно описать бытовую сторону землеустройства: кто начал вести дело, не было ли ссоры между обществами и отдельными группами жителей одного и того же селения, происков кулаков, взяточничества, растрат, пьянства ответственных лиц, их смещения, а равно выдающихся случаев положительного характера.

26. Записать имена лиц землеустроительного персонала, работавшего над землеустройством в данном селении.

27. Как относилось к землеустройству крестьянство в разные периоды при его проведении и какой практический результат дало землеустройство.

Наглядное представление сведений о землеустройстве и землепользовании может быть только в виде материалов графического характера. С одной стороны: планы на землепользование в разное время и по разным землепользователям, с другой—диаграммы, выявляющие

характер землепользования как дореволюционного, так и современного, в частности, коллективность, обеспечение землей бедняцких хозяйств, расходы на землеустройство, те или иные стороны выгодности или невыгодности старого и нового землепользования и проч.

Наиболее разительным материалом явится сопоставление двух планов на общий земельный надел данного селения до и после землеустройства: в первом случае, земля могла быть разбросанной в 100 и более участках, а во втором—в двух и даже в одном. И такой же показательности две диаграммы, выявляющие расстояния до самых дальних полей до и после землеустройства.

Полеводство.

1. Общая для селения площадь полевых угодий и в среднем на одну живущую душу и на одно хозяйство: частное, государственное, кооперативное и коллективное.

2. Одинакова ли хозяйственная ценность полевой земли и на какие пласты в этом отношении она делится.

3. В скольких участках расположена полевая земля и расстояния до самого дальнего и самого ближнего из них.

4. Какая принята система полеводства, с какого времени и при каких обстоятельствах, какая система предшествовала существующей.

5. Описать существующие способы обработки земли, все ли так обрабатывают, кто иначе—по старому и по новому.

6. Количество всех орудий для обработки в селении (составить полный список по каждой системе орудия); нет ли к.-л. орудий местного изобретения.

7. Достаточно ли этих орудий на селение и чего еще не хватает.

8. Сведения о тяговой силе, имеются ли тракторы и у кого, условия пользования ими.

9. Используется ли навоз для удобрения, в каком виде и как заделывается.

10. Тоже о всех других местных удобрениях.

11. Не применяется ли удобрений покупных, каких именно, где они приобретаются, на каких условиях и что под какие культуры закладывается.

12. Движение посевной площади по всем видам культур за ряд лет как до революции, так и после нее.

13. Какие сорта (породы) по всем культурам выращиваются в данном селении.

14. Когда, при каких обстоятельствах тот или иной сорт был введен в местное потребление.

15. Как велась прежде и как теперь подготовка семян к посеву.

16. Имеются ли зерноочистительные машины, сколько, какие, в чьем пользовании, на каких условиях пользуются хозяева.

17. Собрать сведения о времени начала и конца сева за ряд лет для разных культур.

18. Способы посева: ручной, машинный и сколько имеется сеялок, достаточно ли их для всего селения.

19. Количество высеваемых семян на один гектар по всем культурам.

20. Все ли хозяева, всегда ли и везде ли сеют одно и то же количество; чем вызывается та или иная разница в количестве.

21. Откуда получает население чистосортные семена и на каких условиях, как относится к такому посевному материалу.

22. Широко ли проводится страхование посевов (дать цифры).

23. Организация семенного фонда, размеры его запасов и выдачи посевщикам.

24. Имеется ли возможность получения кредита на приобретение семенного материала; роль кредитной кооперации в этом деле.

25. О семенных кампаниях, как они организовались, проводились, результаты такой организации.

26. Как проводится уход за посевом: борьба с сорняками, с животными вредителями и разными др. стихийными бедствиями (сдувание снега с полей, град, излишняя влага и др.).

27. Описать и дать в цифрах (количество времени, затрата рабочей силы и пр.) продуктивность старых способов уборки.

28. Тоже—новых, отметив время появления современных, и каких именно, уборочных машин.

29. Количество последних по селению и достаточно ли их для обслуживания всех хозяйств.

30. Как производят уборку неимеющие таких машин.

31. Урожайность по всем культурам за ряд лет, насколько только можно собрать необходимые сведения; необходимо учитывать не только урожайность основного продукта, но и второстепенных, как солома, ботва и др.

32. Места и способы сбыта продуктов полеводства; нет ли той или иной переработки их на месте.

33. Цены на продукты полеводства.

34. Что изменилось в местном полеводстве за время после революции.

35. Цены на рабочие руки для работ в полеводстве.

В дополнение к сказанному необходимо подчеркнуть всю важность собирания таких сведений, как время появления первой машины в селении, отношение к ней жителей и первая работа машины; экономический эффект этой работы. Здесь должно говорить не простое чувство любителя старины, а неотложная необходимость, узнать, насколько же быстро идет развитие местного полеводства, через сколько лет можно ждать того или иного результата и что предпринять для ускорения этого процесса.

В задачи выставки и музея в области полеводства входит прежде всего необходимость выявить именно этот рост, давши в материалах сведения как о прежнем, так и теперешнем состоянии разных сторон этой

отрасли. Конечно, приходится опять прибегать к помощи таблиц и диаграмм, разных планов, фотографий.

Также надо собрать образцы дедовских орудий, подсчитать, какие убытки приносит работа такими орудиями, с которыми рядом поместить новые в рисунках, моделях и натуральных размерах.

Продуктивность того или иного способа обработки, посева и уборки можно представить не только диаграммами на урожайность, но и показать его качество коллекциями семян, сноников, консервированных или моделированных из гипса или попье-моше корня и клубнеплодов.

Луговодство.

1. Общая площадь покосных угодий и приходящаяся на каждую живущую душу и на каждое хозяйство в среднем.

2. Разделена ли покосная площадь по душам или делится ежегодно и как это происходит.

3. Виды покосных угодий: лесные, степные, заливной и сухой луга, болотистые и пр. и сколько каждого в гектарах.

4. Собрать и составить гербарий из наиболее распространенных корневых трав с покосных угодий всех типов; поедаемость тех или иных трав животными.

5. Какие и где водятся ядовиты етравы, в каком количестве и какой вред причиняют пасущимся животным.

6. Урожайность трав на всех угодьях по годам в пудах, копнах и др. местных мерах с переводом их на общераспространенные.

7. Время уборки трав; нет ли для того каких либо примет у населения.

8. Способы уборки и хранения трав.

9. Уборочные машины, их количество и достаточно ли оно на все селение.

10. Не применяются ли мероприятия для улучшения лугов: осушка, подсев трав, выкорчевыванье и вырубка пней и кустарника, подрезка кочек и др.

11. Не применяется ли искусственных удобрений, каких, на каких покосах и в каких размерах.

12. Нет ли артелей и др. организаций по улучшению лугов и увеличению покосной площади.

13. Ухудшаются или улучшаются условия луговодства и каковы причины того и другого.

14. Какова роль луговодства для местного хозяйства.

15. Нет ли сбыта сена, куда (и расстояние) и по каким ценам.

16. При сравнении продажного на базаре сена, чем сена данного селения отличаются от сенов соседних и более или менее отдаленных.

Отображение вопросов местного луговодства в музее можно начать с представления плана сенокосных угодий, диаграмм на площадь и качественный состав лугов, на мероприятия по улучшению лугов и расходы по мероприятиям,—на хозяйственную оценку урожайности каждого из видов местного луга.

Вполне доступно для краеведа собирание гербария кормовых и ядовитых растений, а также коллекции таких растений, которые исчезают на осушаемом месте, и тех, которые появляются вместо них при обсыхании луга.

Кроме растений в их гербарном виде надо дать образцы сенов с разных участков с данными по количественному содержанию в них питательных и ядовитых трав и качеству питательности каждого сена.

Желательно также дать представление о вредителях луга—разных землеройках, кустарниках и пр.

В рисунках или моделях, а при возможности, и в натуре—дать образцы различных орудий и машин для ухода за лугами, уборки сена и др., зарисовки со стогов, фотографий разных моментов работы на лугах.

Огородничество.

1. Общая огородная площадь всего селения.

2. Нет ли хозяйств, занимающихся исключительно огородничеством; общая и средняя площади таких огородов.

3. Общее число хозяйств, ведущих огородничество; из того числа сколько занимаются промышленным огородничеством; нет ли среди таких огородников неместных людей и откуда они.

4. Где располагаются огороды, при усадьбах или отдельно и в каких местах; расстояние их от жилых помещений, положение огородов в отношении стран света.

5. Характеристика почвы в огородах.

6. Способы обработки огородной земли: устраиваются ли гряды, в частности, из навоза; орудия для обработки огородной земли.

7. Применение навоза, золы, гипса, извести и др. местных удобрений; как и где они берутся, предварительно готовятся и как закладываются в землю.

8. Не применяются ли и другие какие-либо удобрения, в частности, покупные.

9. Имеются ли парники, в скольких хозяйствах; способы устройства парников, их размеры.

10. Дать перечень овощей и их сортов, разводимых в огородах, указав, с какого времени и при каких обстоятельствах тот или иной овощь стал здесь разводиться; преобладающие сорта (дать %-ное отношение).

11. Откуда приобретается семенной материал, что по каким ценам; расход по семенному материалу на хозяйство.

12. Способы подготовки семян к посеву.

13. Что сеется или садится прямо в грунт, что в парники или в горшки в жилом помещении.

14. Способы посадки: разбросной, в лунку, в бороздку и др.—для каждого растения.

15. Время посадки каждого овоща.

16. Общие площади каждой из огородных культур по всем огородам и отдельно—по промышленным.

17. Как ведется уход за посадками и посевами в огородах: полка, окучивание и др.

18. Какие сорняки больше всего досажают местным огородам.

19. Что непременно требует поливки и как обстоит вопрос с получением для того воды в промышленных и домашних огородах, не устраивается ли каких-либо приспособлений для получения воды; не применяется ли труд малолетних для носки воды и поливки.

20. Орудие и принадлежности для поливки.

21. Редкие и распространенные болезни огородных культур и способы борьбы с этим.

22. Огородные воры и хулиганы и что против этого хозяевами предпринимается; местные способы наказания огородных воров.

23. Другие враги огородов: птицы, домашний скот и пр. и что против них предпринимается.

24. Время созревания по всем культурам.

25. Способы уборки урожая по каждой культуре в отдельности.

26. Тоже об урожайности.

27. Сведения о потреблении (количественно и качественно) огородной продукции.

28. Места и способы хранения и консервирования овощей.

29. Тоже о месте и размерах сбыта, нет ли случаев контрактации на огородные культуры, с кем, куда и на каких условиях.

30. Нет ли хозяйств, выводящих семена и рассаду для сбыта; цены сбыта.

31. Общая доходность от каждой культуры; тоже—по всем.

32. Доходность каждой группы хозяйств, занимающихся огородничеством для сбыта.

33. Размеры налогов, приходящихся с промышленного огородничества на все селение и в среднем на

хозяйство, с предварительным указанием числа хозяйств подлежащих обложению.

34. Доля доходности от огородничества в бюджете крестьянского хозяйства разных его категорий.

35. Расход и чистый доход по промышленным огородам.

36. Что благоприятствует развитию местного огородничества, что мешает и какие мероприятия необходимы для улучшения условий огородничества.

Музейно-выставочное оформление вопросов местного огородничества во всем похоже на сказанное для полеводства, если не говорить о большем разнообразии экспонатов, которые можно дать по огородничеству. Нелишнее здесь: модели парников и др. огородных сооружений, коллекций сушеных, соленых, маринованных и др. видов консервации овощей, способов укупорки их, таблиц с разного рода рецептами консервирования и пр.

Садоводство.

Садоводство имеет много общего с огородничеством, а потому при изучении садоводства вполне применима схема, предложенная для огородничества. О некоторых особенностях садоводства сейчас скажем.

1. При определении количества садов и их площадей надо иметь в виду, что одни могут быть лишь с декоративной целью, другие ягодными, третьи—фруктовыми и четвертые смешанного типа.

2. Собрать сведения о первых попытках акклиматизации не росших здесь до толе кустарников и деревьев.

3. Тоже о садовых цветах и цветоводстве.

4. Нет ли хозяйств, имеющих питомники для обслуживания своего хозяйства и для продажи.

5. В каком возрасте высаживаются и продаются саженцы и далеко ли идет сбыт.

6. Способы прививки плодовых деревьев.

7. Другие способы размножения садовых кустарников и деревьев.

8. Наличие оранжерей и других подобных сооружений и способы их устройства.

9. Нет ли образцовых и показательных садов, кем, когда и на какие средства они заложены; влияние таких садов на местное садоводство.

10. Имеется ли садоводство в окрестных селениях и чем оно отличается от такого в данном селении.

Наглядное отображение этого дела по своему плану ничем не отлично от такого для огородничества.

Лесопользование и лесоустройство.

1. Наличие лесов крестьянского, частновладельческого и казенного пользования до революции; размеры площадей тех и других лесов; преобладающие породы деревьев.

2. Обеспеченность населения лесом до революции.

3. Какие изменения произошли в распределении и в размерах лесных площадей и порядке лесопользования после революции.

4. Поскольку на живую душу и одно хозяйство в среднем приходится лесной площади местного значения.

5. Площадь лесов, подлежащих распашке.

6. Площадь лесов защитного фонда (заказники), с какого времени и как проводится защита.

7. Годичная площадь лесосеки в лесах м./з.

8. Порядок распределения леса.

9. Среднее количество дров на хозяйство и достаточно ли их.

10. Откуда и чем население покрывает недостаток дров, не приходится ли обращаться в леса государственного значения, вырабатывать торф, кизяк, употреблять солому и пр.

11. О количестве строевого леса применительно к §§ 9 и 10.

12. Охрана лесов местного значения: от воров, пожаров, вредителей.

13. Расходы на охрану и источник средств на это (способы сбора средств).

14. Настолько развиты самовольные порубки теперь и что было в первые годы революции.

15. Нет ли случаев спекуляции лесом.

16. Нет ли лесов саженных, размеры посадок и судьба саженного леса.

17. Проведено ли лесоустройство, кем, когда и как.

18. Стоимость расходов по лесоустройству.

19. Уменьшилась или увеличилась площадь лесов после лесоустройства.

20. Лесное хозяйство в казенных дачах, расположенных на территории данного селения.

21. Сведения о лесном промысле, на чьих участках он существует, принимает ли в нем участие местное население и если нет, то почему.

22. Значение лесного промысла для бюджета местного населения.

23. Нет ли местной промышленности по технологии дерева; потребляемость его древесины.

Для музея надо дать план распространения леса на площади, относящейся к данному селению; на одном-то, что было до революции, и на втором—что после. В диаграммах—размеры лесных площадей, качество леса и др. цифровые сведения по экономике местного лесоустройства и лесопользования.

В натуральных предметах надо дать образцы местной древесины разных пород в ее хозяйственных формах, тех или иных вредителей леса: растительных и животных, образцы почв, на которых растут разные виды деревьев и кустарников, орудия для разведения и ухода за лесом, образцы продукции местной лесной технологии: деготь, смола, скипидар, уголь и пр., фотографии леса, разных моментов в лесной промышленности и пр.

Пчеловодство.

1. Время появления в селении пчеловодства; кто первый завел пчел и откуда их достал.

2. Количество хозяйств, занимающихся пчеловодством; категории продолжительности занятия (дать цифры).

3. Категории хозяйств по числу ульев (дать цифры).

4. Породы разводимых пчел, не выписываются ли они и откуда; на каких условиях.

5. Вес роев, живущих в улье и вылетающих при роении (максимальные и минимальные цифры).

6. Главнейшие медоносы местности по периодам лета.

7. Что предпринимается хозяевами для увеличения медосбора.

8. Нет ли кочевого пчеловодства.

9. Влияние пчеловодства на урожайность полевых, огородных и садовых культур.

10. Медосбор; дать цифры за ряд лет.

11. Системы ульев; где и кем они делаются.

12. Где и на каких условиях приобретаются различные принадлежности пчеловодства.

13. Не вырабатывает ли кто их на месте.

14. В чем из инструментов местные пчеловоды особенно нуждаются.

15. Есть ли у кого медогонки и прессы для изготовления вощины.

16. Употребляется ли искусственная вощина.

17. Применяется ли искусственное роение.

18. Наиболее распространенные болезни пчел и способы борьбы с этим.

19. Местные способы перевозки пчел.

20. Места и способы сохранения пчел зимою.

21. Не случается ли оставлять их зимовать на открытом воздухе.

22. Расход меда для кормления пчел зимою.

23. Чем и как производится подкормка пчел зимою.

24. Средняя доходность улья по годам.

25. Роль дохода от пчеловодства в бюджете хозяина.

26 Не отражается ли пчеловодство на здоровьи и культурности жителей.

27. Не выписывают ли пчеловоды периодических изданий и др. литературы по пчеловодству.

28. Нет ли пчеловодных организаций на месте или не входят ли местные пчеловоды в состав какой-либо за пределами селения пчеловодной организации.

Пчеловодство—богатая тема для соответствующего отдела в музее. Общее представление о состоянии пчеловодства в селении дается диаграммами: движение пчеловодов и пчелиных семей по годам, доходность от пчеловодств и роль ее в бюджете местных пчеловодов.

Основа пчеловода—пчелы, с их породами представляются, как обыкновенная энтомологическая коллекция, с дачей материалов, характеризующих жизнь и работу пчелы: матка, рабочие пчелы, трутни, маточники, природная вощина, медоносы, мед и мн. др.

Большой отдел составит коллекция пчеловодных принадлежностей, от улья до катков Огалюка. Сюда же надо собрать образцы распростаненной в селении пчеловодной литературы, а также различные местные изобретения в области пчеловодства.

В довершение: виды и планы пасек, портреты отдельных пчеловодов и их групп и пр.

Скотоводство.

(*Общие сведения*).

1. Наличие взрослых и молодых особей скота всех его видов во всем селении и в среднем на хозяйство в довоенное время.

2. Тоже—в 1916, 1920, 1925 г. и теперь; выявить % прироста или убыли.

3. Каких по преимуществу мастей местные животные (% каждой масти).

4. Характеристика местных производителей, кто ими владеет и на каких условиях позволяет пользоваться.

5. Есть ли улучшенные или породистые производители, откуда получены, кому принадлежат и есть ли возможность для населения пользоваться ими.

6. Откуда вообще притекают к населению породистые и улучшенные животные: из совхозов, коммун, племенных рассадников, случных пунктов и кому те или иные принадлежат.

7. Работа старого правительства и земства по улучшению местных животных, в чем она выражалась и остались ли ее следы до сего времени.

8. Приемы воспитания молодняка, по старому способу и по новому; сколько хозяйств перешло на последний способ; в чем оба способа заключаются.

9. Корма и способы кормления подростков и взрослых животных в рабочий или продуктивный период и во время простоя.

10. Имеется ли выгон, далеко ли он отстоит от жилого места, площадь выгона и сколько ее приходится на одну голову от числа всех пасущихся там животных.

11. Характеристика выгона в отношении его местоположения (высокий, сухой, заливной луг, болото и пр.) и качества растущих там трав.

12. Нет ли мест пастьбы вдали от селения, принадлежащих ему или где-либо арендуемых, куда животные угоняются для откорма и др. целей на продолжительный период (заимки, аренда у казны, у многоземельных башкир и пр.).

13. Как ходит скот на выгоне, один или с пастухом; сколько голов приходится на одного пастуха.

14. Дать сведения о пастухах: сколько их на селение, кто они по полу, возрасту, социальному положению и грамотности, не учились ли на курсах пастухов, где и сколько, результаты этой учебы.

15. Принимаемые пастухом обязательства перед владельцами скота.

16. Оплата труда пастуха.

17. Помещение для зимнего содержания скота.

18. Зимнее кормление по старому и новому способу; много ли случаев последнего и кто первый стал вводить его у себя.

19. Водопой летом и зимой дома и на пастбище; характеризовать водоемы, из которых производится водопой.

20. Как оказывается помощь больным животным домашними способами (перечислить их), не обращается ли население к знахарям, куда и каким, и чем те в разных случаях лечат.

21. Тоже о ветеринарной помощи, велика ли обращаемость к ней, куда и за какое расстояние.

22. Не ведется ли с населением бесед по животноводству и ветеринарии, кто их ведет и как часто, результаты от этих бесед.

23. Сведения о страховании животных.

24. Имеются ли животные, премированные на выставках, где, каких, какими наградами.

25. Места приобретения и сбыта животных, прежние и теперешние цены.

26. Тоже о местах и ценах для продуктов скотоводства.

27. Нет ли местных производств для переработки продуктов скотоводства.

28. Имеются ли благоприятные условия для развития скотоводства и что необходимо предпринять для устранения обстоятельств, мешающих этому развитию.

Лошади.

1. С какого возраста лошадь идет в работу и в каком ее кончает.

2. Сведения о выносливости, силе и др. качествах местной лошади.

3. На какие работы по преимуществу используется лошадь.

4. Нет ли лошадей исключительно для выезда, рысистость такой лошади, нет ли особого ухода за ней; много ли таких лошадей в селении и кому они принадлежат.

5. Не участвуют ли местные лошади на бегах, где и с какими результатами.

6. Существует ли обычай ездить в ночное, куда и на какое расстояние, кто ездит, взрослые или ребята.

7. Не используется ли молоко кобыл, кем, как.

8. Нет ли в селении местных или пришлых коновалов, как относится к ним население.

9. К кому население обращается за кастрацией жеребцов, сколько стоит каждая кастрация и часты ли несчастные случаи при кастрации.

10. Нет ли коневодческих товариществ, с какого времени каждое существует и каковы результаты его работы.

11. Не существует ли промышленного коневодства, его размеры и условия для такого промысла.

12. Данные о лошадности местных хозяйств: сколько безлошадных, с 1, 2 и т. д. лошадьми.

Крупный рогатый скот.

1. Внешний вид скота, велик ли % комолых.

2. В каком возрасте идет в случку молодняк.

3. Живой вес быков и коров.

4. Вес туш обоего пола.

5. Какого веса родятся телята.

6. Цели разведения скота: для мяса, молока, навозу, работы и др.

7. Местные приметы для выбора молочной коровы, рабочего вола и скота на мясо.

8. В каком возрасте кастрируются быки, кто производит кастрацию, по каким ценам.

9. Число хозяйств, имеющих волов, и сколько их приходится в среднем на хозяйство, самое большое и самое малое число волов в хозяйстве.

10. Около какого времени население предпочитает производить случку коров.

11. Продолжительность дойного периода.

12. Дневной удой по периодам и удой годовой.

13. Что делается для увеличения молока.

14. % потребляемости молока в хозяйстве, на кормление телят и на переработку в масло, для сбыта на завод, на базар.

15. Имеются ли у населения сепараторы, маслобойки и др. машины и инструменты для наилучшего использования молочных продуктов молока.

16. Есть ли в селении маслодельный завод, кому он принадлежит и на каких условиях принимает молоко.

17. Существуют ли какие-либо другие кооперативы для обслуживания в области разведения молочного скота.

18. Сравнительные данные, характеризующие доходность и др. стороны местного скотоводства с таким же в соседних селениях.

Овцы.

1. Цели разведения овец: молока, сыра, мяса, сала, для шерсти, овчин.

2. Сколько раз ягнятся овцы и по скольку дают каждый раз ягнят.

3. Средний вес живой овцы и овечьей тушки: взрослой и ягненка.

4. Количество получаемого сала и способы его использования.

5. Время стрижки, вес руна, качество шерсти, сколько раз производится стрижка.

6. Кооперирование овцеводства.

7. Особенности местного овцеводства, не играет ли оно главную роль в местном хозяйстве и почему.

Свиньи.

1. Давно ли существуют в селении свиньи, нет ли религиозных предрассудков в отношении разведения свиньи и употребления ее мяса в пищу.

2. Предельный вес местной свиньи и свиньи улучшенной.

3. Сколько раз та и другая свинья в год поросится и количество приплода.

4. Что больше всего ценится населением в свинье, что и как из ее продуктов используется на месте и что сбывается на сторону.

5. Кооперирование свиноводства.

6. Способы откармливанья свиней.

7. Особенно острые вопросы местного свиноводства.

8. Сравнение состояния свиноводства в данном селении с состоянием в соседних.

Этот отдел может быть очень богат. Одних диаграмм на количественное и качественное состояние (масть, пол, возраст и пр.) отдельных отраслей скотоводства наберется целый ворох.

Далее идет ряд фотографий и зарисовок: вид того или иного стада, отдельных особей разных пород, сооружений для содержания и ухода за животными, модели таких сооружений, разные снадобья и инструменты для лечения животных, инструменты же для обработки продуктов животноводства, образцы последних (в сыром и обработанном виде), планы и фотографии производств по обработке продуктов животноводства, различные данные по кооперированию разных отраслей животноводства.

Птицеводство.

Ряд вопросов, поставленных в главе скотоводство (общие сведения) вполне приложимы и к изучению птицеводства.

1. Виды разводимой птицы (куры, гуси, утки, индейки и пр.), ее количество по селению и на хозяйство в среднем.

2. Породы разных птиц.

3. Внешний вид, качество и цвет оперения.

4. Вес живой птицы и птичьей тушки.

5. Цели, для которых разводится та или иная птица.

6. Природные и экономические особенности, благоприятствующие разведению птицы и ее различных пород (наличие водоемов, обилие отбросов полеводства и пр.).

7. Разведение птицы, применяется ли и кем инкубатор.

8. Кормление птицы зимой и летом, во всех ли хозяйствах кормят летом птицу, не довольствуется ли она тем, что нагуливает сама за день.

9. Носкость птиц, разводимых для яиц.

10. Вес яйца у местных и улучшенных кур.

11. Ведутся ли записи сносимых каждой курицей яиц.

12. Помещения для носки куриц.

13. Когда курицы перестают нестись и вновь начинают.

14. Потребляемость яиц местным населением и количество их, вывозимых за пределы и куда.

15. Организация сбыта яиц.

16. Качество пуха и пера, их потребляемость на месте и сбыт на сторону, его организация.

17. Сведения о мясном птицеводстве, в частности (способы откармливанья) и сбыте его продуктов.

18. Цены на разные продукты птицеводства прежде и теперь; что влияет на те или иные изменения в ценах.

19. Есть ли в селении хозяйства, исключительно или преимущественно занимающиеся птицеводством и каким, что заставляет это делать и оправдывает ли такое занятие.

20. Что дает птицеводство в среднем на смешанное сельское хозяйство (влияние на питание, бюджет и др. стороны).

21. Кооперирование птицеводства.

Способы отображения птицеводства в музее и на выставке те же, что предложены для скотоводства.

Коллективные хозяйства.

Коллективизация хозяйства—это основной стержень советской политики в деревне. Естественно поэтому, что данному вопросу необходимо уделить возможно больше внимания со стороны краеведов.

1. Полное и сокращенное название коллектива; почему дано то или иное название.

2. Вид коллектива: с.-х. коммуна, с.-х. артель, т-во по совместной обработке земли.

3. Местонахождение коллектива: при каком водоеме, в каком расстоянии от окружающих селений, сельсовета, рика и окружного центра.

4. Почтовый и телеграфный адрес коллектива.

5. Ближайшая ж.-д. станция и пароходная пристань,—расстояние и состояние дорог до них.

6. Где, когда, кем и за каким № утвержден устав и какой (коммуны, артели, т-ва).

7. Какими кооперативными союзами коллектив обслуживался прежде и обслуживается теперь; не входит ли он пайщиком в какую-либо иную с.-х. организацию.

8. Когда организовался коллектив и кто был его организатором: имена и указание принадлежности их к социальным группам, партийность и образование организаторов, их бытность в плену, в Красной Армии, на советско-партийной работе и т. д.

9. Возможно полнее записать рассказы свидетелей и участников организации коллектива, обо всех обстоятельствах, при которых организовался коллектив и какие особенно выдающиеся переживал в разное время своего существования.

10. Не было ли и когда случаев нападения на коллектив во время массовых и единичных кулацких выступлений против советской власти вообще и против коллективов в частности, какой материальный ущерб при этом был нанесен коллективу и кто из его членов погиб (и где похоронен).

11. На какой земле организован коллектив: крестьянской, надельной, б. посессионной, б. помещичьей, б. церковной и т. д.

12. Состав населения коллектива: семей, одиночек, всего душ по полу и возрасту, трудоспособных и нетрудоспособных,—сколько их было к началу коллектива к началу и концу отчетного года.

13. Тоже о составе по партийности и грамотности в приурочении к полу и возрасту.

14. Жители каких селений и сколько из каждого вошло в состав коллектива.

15. Движение состава членов коллектива по годам, отметить причины больших вступлений и выходов из коллектива и как это отражалось на хозяйственной и др. сторонах жизни коллектива.

16. Нет ли в среде коллектива выдающихся борцов за советскую власть во время гражданской войны, в том числе награжденных орденом Красного Знамени и за какие на каком фронте подвиги.

17. Не вышло ли из среды коллектива советских, партийных, хозяйственных и культурно-просветительных работников районного и более крупного масштаба, кто именно и где сейчас работает.

18. Состав членов правления по полу, возрасту, грамотности, партийности и по имущественному положению (батраки, бедняки, средняки, зажиточные).

19. Тоже о составе членов ревизионной комиссии.

20. Тоже о составе служащих и рабочих по найму и о размерах получаемого содержания.

21. Кто из членов коллектива состоит членом в с.-х. кредитном т-ве, о-ве потребителей, кустарно-промысловом товариществе и др.

22. Имущественное состояние членов коллектива до вступления в него и в настоящее время: а) по числу рабочего скота; б) тоже продуктивного; в) тоже по посеву; г) по пользованию наемным трудом и д) занятию торговлей (характер и размеры последней).

23. Прочие замечания о настоящем составе коллектива и его правления.

24. Наличие жилых помещений арендованных, госимущества в бесплатном пользовании и собственных; полезная площадь пола и кубатура в каждом жилом помещении.

25. Сколько и каких новых жилых помещений возведено за последний хозяйственный год и сколько возводится теперь; полезная площадь и кубатура первых и вторых.

26. Состояние площадок перед жилыми помещениями в отношении наличия или отсутствия пыли, грязи, загромождения строительными и пр. материалами, что экстренно или регулярно предпринимается для устранения этого.

27. На каком кладбище (его расстояние) приходится хоронить умерших членов коллектива, нет ли на его участке своего кладбища и его состояние (огородка, посадки деревьев, цветов и др.).

28. Организовано ли общежитие, каково расположение комнат в нем, по сколько человек приходится на комнату, внутреннее убранство комнат (мебель, шторы, дорожки, цветы, картины и пр.).

29. Имеются ли в жилых и общего пользования помещениях клопы, тараканы, мокрицы и пр. и ведется ли борьба с ними.

30. Производится ли совместная закупка или заготовка предметов личного потребления (одежда, обувь и др.); нет ли своих мастеров, обслуживающих коллектив.

31. Как и где производится выпечка хлеба, какая берется мука и как хлеб распределяется по членам коллектива.

32. Оборудована ли общая столовая, круглый ли год она работает или по сезонам, сколько в ней занято рабочих рук и пр.

33. Сколько раз в день принимается пища и порядок и часы принятия ее в будни и праздники.

34. Часто ли употребляется в пищу мясо, готовятся ли из него битки, котлеты, голубцы и прочие „городские“ блюда, кто и когда их ввел и хорошо ли готовят; нет ли со стороны столующихся жалоб на те или иные стороны стола.

35. Размеры употребления в пищу яиц, молока, масла, сыра, колбас и др. продуктов, что из них покупается, что собственного производства.

36. Кто и как составляет меню; записать примерные дневные меню общей столовой и отдельных кухон по основным периодам трудового года.

37. Женский вопрос в коллективе: отношение к женщине мужчин, мужей, родителей, обременение работой, охрана беременных, участие в общественной работе, образование и др.

38. Часты ли разводы среди членов коллектива, по каким поводам; дать ряд житейских примеров.

39. Откуда и куда берутся и выдаются девушки замуж: в какие другие коллективы, соседние и дальние селения.

40. Как справляются свадьбы членов коллектива.

41. Тоже об октябринах, похоронах и др. семейных событиях.

42. Какова постановка учебно-воспитательного дела в коллективе, кто им руководит; имеется ли помощь со стороны педагогов и врачей и каких и в чем она выражается.

43. Применяется ли кормление детей из коровьих сосок, хлебными и др. жевками, хлебом, кашами и пр. ранее срока.

44. Имеются ли детские ясли, сад, площадка степень обслуживания ими коллектива.

45. Имеется ли своя школа, а если нет, то в какой школе (расстояние от коллектива) учатся дети.

46. Нет ли из детей членов коллектива учащихся в школах повышенного типа и вузах каких и кто именно.

47. Как поставлена политпросвет работа: а) наличие библиотеки-читальни; б) красного уголка; в) раз-

ного рода кружков; г) места для драматических постановок; д) сколько и каких выписывается периодических изданий (газет и журналов); е) устраиваются ли выставки и какие; ж) совершаются ли экскурсии, куда,часто ли, состав экскурсантов; кто политпросветработой руководит

48. Имеются ли в числе членов коллектива селькоры, в каких органах, кто именно и о чем по преимуществу каждый из них пишет и часто ли.

49. Есть ли своя стенгазета, часто ли выпускается, охотно ли ее читают.

50. Как проводятся революционные и др. общественные праздники.

51. Чем заполняется время отдыха со стороны пожилых и молодежи; имеются ли приспособления для физкультуры, игры на воздухе и др.

52. Какие и сколько в коллективе имеется музыкальных инструментов частного и общего пользования.

53. Соответствует ли внутренний распорядок и бытовой уклад коллектива принятому уставу; если есть отступления, то в чем именно.

54. Размер и условия оплаты труда членов.

55. Освобождаются ли члены правления от сельско-хоз. работ.

56. Используется ли и как труд стариков и малолетних.

57. Число наемных рабочих, сроки их найма; размеры и условия оплаты; условия труда в разных не с.-х. производствах коллектива.

58. Не занимаются ли члены колхоза еще личным хозяйством помимо общеколлективского, не служат ли где и пр.

59. Как распределяются или предполагаются быть распределенными результаты труда.

60. Каково качество почв пахотных и др. угодий коллектива, названия почв, степень их плодородия вообще и в сравнении с землями окрестного населения.

61. Размеры земельного участка по всем видам угодий: усадьба, огород, сад, пашня, сенокос (заливной,

суходольный, лесной и пр.), залежи, выгон, под лесом и зарослями, под кустарником, оврагами, дорогами, болотами,—итого удобной и неудобной.

62. Сколько из этого числа в фактическом пользовании коллектива и сколько сдано в аренду.

63. Сколько из этого же числа подвергнуто мелиорации и с какими результатами.

64. Если за минувший и ряд предыдущих лет какое-либо количество пахотной земли не обрабатывалось, то по какой причине.

65. В каком году и в каком порядке, кем проведено землеустройство, удовлетворен ли им коллектив; когда получен межевой план и каким годом, месяцем и числом он подписан.

66. Если землеустройство не проведено, то указать, в какой стадии оно находится или совсем не начиналось и по какой причине.

67. Имеется ли организационный план хозяйства, когда и кем составлен; основные черты этого плана, а если есть возможность, то скопировать его полностью.

68. Тоже о хозяйственно-производственном плане.

69. С какого времени и какой севооборот установлен, не приходилось ли его изменять и по каким причинам.

70. Посевная площадь в гектарах порознь на обобществленной и на земле единоличного пользования по всем видам культур за последний год и, по возможности, за ряд предыдущих.

71. Наличие обобществленных и единоличного пользования лошадей, крупного и мелкого рогатого скота и свиней и общая оценка их в рублях, а равно по каждому виду в отдельности.

72. Тоже о наличии и оценке всех видов сел.-хоз. машин и орудий.

73. Тоже о транспортном инвентаре.

74. Как поставлено пчеловодство, число ульев, их системы, производительность, хозяйственные результаты пчеловодства.

75. Наличие и состояние других агрикультурных и доходных отраслей сельского хозяйства: садоводство огородничество, птицеводство, кролиководство, козоводство и пр.

76. Каково основное направление хозяйства (зерновое скотоводческое, зерново-скотоводческое и др.); распределение средств и затрат на полеводство, животноводство и пр. отрасли. Доходность и убыточность отдельных отраслей хозяйства коллектива в настоящем году и за ряд предыдущих.

77. Пользуется ли коллектив помощью агрономов и др. специалистов, в каких большей частью случаях, часто ли и нет ли препятствий к тому.

78. Как (руками или машиной) производились в прошлом и настоящем хозяйственных годах: а) вспашка; б) посев; в) уборка; г) молотьба и д) очистка зерна.

79. Урожайность по всем видам культур за ряд лет, особенно за два последних: у коллектива, у окрестных рядовых крестьян, у крестьян-опытников в совхозе и на опытном поле.

80. Сколько и на каких условиях коллективом отпущено населению: жеребят, телят, овец, свиней и др. с.-х. животных.

81. Тоже о семенах простых и чистосортных по всем видам культур.

82. Какие работы и какими машинами и орудиями произведены коллективом окрестному населению и каких селений: а) по обработке земли; б) по посеву; в) по уходу за посевом; г) по уборке урожая и д) по очистке зерна.

83. Данные обслуживания местного населения производителями: жеребцами, быками, хряками, баранами и пр.

84. Данные о наличии и эксплоатации промышленных и подсобных предприятий и специальных угодий (отдельно по каждому предприятию и угодию).

85. Сведения о проданных и купленных товарах: а) куплено в хозяйство для с.-х. производства и про-

мышленных предприятий, чего и на сколько и б) продано из хозяйства чего и на сумму; в обоих случаях чего и сколько куплено у госторговых, кооперативных и частных предприятий.

86. Сведения о размерах разного рода заготовок и расходах на них.

87. Капиталы, их размеры и как они образовались. А. Обобщественный капитал: 1) делимый—а) паевые взносы; б) отчисления от доходов и др. взносов и 2) неделимый—а) переданное коллективу госимущество, б) отчисление колхоза и иные поступления; в) занятый; г) запасный и д) специальный. Б. Аммортизационный фонд: а) по госимуществу и б) по собственному имуществу.

88. Размер вступных и паевых взносов и с какой кратности ответственностью.

89. Принятая система счетоводства, какие ведутся книги; состояние счетоводства прежде и теперь.

90. В порядке ли хранятся документы; с какого года дела хранятся в архиве коллектива; если была сдача дел, то в какое архиво-хранилище.

91. Состояние баланса коллектива к началу нового отчетного года.

92. На какие нужды требуются кредиты, в какой сумме и на какой срок, чем вызывается нужда в кредитах и какие результаты ожидаются от получения ссуды; чем может быть обеспечен кредит (залогом, поручительством и пр.).

93. Размеры нужды коллектива в возведении новых жилых и служебных построек, приобретении живого и мертвого инвентаря, возведении промышленных заведений и их дальнейшем развитии.

94. Какие долги числятся за коллективом, кому, их размер, сроки уплаты, цели кредитов; идут ли кредиты по своим назначениям.

95. Бывали ли случаи просрочки векселей, когда, на какие суммы и как коллектив вышел из затруднения.

96. Кто и сколько должен коллективу, какие сроки уплаты.

97. Какое влияние оказывает коллектив на хозяйственный и культурный подъем жителей ближайших селений, каких именно; сообщить больше фактов такого влияния.

Коллектив, уже обосновавшийся жильем на своем земельном участке, является особым селением, а потому при описании такого коллектива по каждому отдельно вопросу, как, напр., просвещение, здравоохранение, полеводство и т. д., всего лучше пользоваться соответствующими полными программами из этого вопросника.

Отсюда и при музейно-выставочном оформлении разных сторон жизни коллектива может быть применено все сказанное в конце программ для описания населенного пункта, принимая, конечно, во внимание, всякий раз особенности, присущие лишь коллективному хозяйству.

Кустарная промышленность.

1. Все виды местных кустарных промыслов и ремесл.

2. Число хозяйств, занятых каждым промыслом в отдельности до и после революции. Какие условия заставляют сокращаться или развиваться производство.

3. Тоже о количестве занятых лиц, в том числе взрослых и малолетних мужчин и женщин.

4. Описать по документам и устным рассказам историю возникновения каждого из промыслов в отдельности; не было ли прежде и нет ли теперь показательной мастерской, школы, музея, образцов и пр.

5. Откуда и как (технически и экономически) добывается сырье для каждого из промыслов.

6. Тоже о приобретении всех вспомогательных материалов и количество их; потребное для производства.

7. Набор инструментов и приспособлений, необходимых для производства; стоимость этого оборудования.

8. Описать возможно подробно все стадии переработки сырья в соответствующий продукт.

9. Какое нужно время, чтобы сырье превратилось в фабрикат.

10. Двигательная сила, которой пользуется кустарь: руки, лошадь, вода, ветер, механический двигатель (какой).

11. Нет ли кустарных промыслов с применением улучшенных способов производства, кто является их изобретателем, местные ли люди или эти способы откуда-либо занесены.

12. Сколько занято в отдельном производстве рабочих рук своих и наемных; их распределение по специальности.

13. Ведется ли производство круглый год или сезонно.

14. Где работает кустарь, у себя ли в жилой избе, в особой избушке или специальном помещении, или на открытом воздухе.

15. Санитарно-гигиеническая обстановка промысла, что особенно вредно отражается на здоровьи кустаря, в частности, на малолетних.

16. Сколько времени дня, занят кустарь в производстве.

17. Не производится ли работы ночью и почему; нет ли путей к устранению этого.

18. Годовая производительность каждого кустаря хозяйства по отдельности (количество вырабатываемого продукта).

19. Если при производстве получаются отбросы, то куда и для каких целей они идут.

20. Сам ли непосредственно сбывает свою продукцию кустарь, и где не работает ли на перекупщика, кооперацию и др.

21. Себестоимость выработанного продукта и его продажная цена из рук кустаря и перекупщика.

22. Валовой и чистый годовой доход кустаря.

23. Существующие теперь и бывшие прежде цены на наемные руки в кустарном производстве.

24. Влияние занятий промыслом на хозяйство кустаря, в частности, сельское (сам ли кустарь обрабатывает свою землю или наемными руками или сдает в аренду).

25. Не состоит ли кустарь в кооперативе, каком и какую от того получает пользу.

26. Не получает ли кустарь откуда-либо кредита, от кого, в каких размерах и на какой срок; % % по кредиту.

27. Нет ли кустарных артелей, с какого времени существуют, кого они объединяют, как организованы, не имеют ли общих мастерских и орудий производства.

28. Применение усовершенствованной механической силы при артельном производстве.

29. Не намечается ли переход артельного производства в мелкофабричное и в чем это выражается.

30. Не участвовали ли одиночки-кустари и артели своими изделиями в каких-либо выставках и не получали ли за это премий и каких.

31. Влияние кустарной промышленности на культурность кустарей, в чем это выражается (дать цифры: выписка газет и журналов, отрешение от религиозных обрядов, посещение клубов и др. просветительных учреждений и пр.).

32. Тоже о влиянии на политическое мировоззрение кустарей: активность в общественной работе, состояние в партии и комсомоле, участие детей кустарей в пионер-организациях и др.

Вводной частью в кустарно-промышленный отдел музея будут краткие справочные сведения об общеэкономическом состоянии селения, данные о числе кустарных промыслов и кустарей по каждому виду их в отдельности.

В натуральных предметах, моделях или фотографиях надо представить техническое оборудование ма-

стерской кустаря, собрать образцы фабриката во всех его стадиях, от сырья до полного фабриката, а равно все сорта.

В натуральных и графических материалах можно представить санитарно-бытовую сторону производства, (напр., прогнившие рамы и подоконники через год—два в избе кустаря, диаграмма на смертность взрослых и детей, на недолголетие и пр.).

При получении заработка натурой, и этот заработок можно представить комбинированным путем (рядом натуральных образцов вместе с диаграммами) необходимо дать также материалы по заработку наемных рабочих.

При существовании кустарно-промышленных артелей и одновременно неорганизованных кустарей надо дать сопоставительные материалы, говорящие за всю экономическую, санитарно-гигиеническую и культурную выгоду кооперированного производства. При отсутствии артелей необходимо агитировать за переход от одиночного производства к кооперативному, (путем вырезок статей и рисунков из газет и журналов, дачей диаграмм на постановку артельного производства в других местах и пр.).

Ко всем моделям, натуральным образцам и диаграммам необходимо возможно больше дать фотографий, иллюстрирующих разные производства и с разных сторон.

Горная промышленность.

Название „горная промышленность"—не точное, так как материалы, с которыми она имеет дело, могут быть расположены и на очень ровных и низких местах, даже, м. б., ниже уровня океана. Эту условность данного термина надо иметь в виду всегда, чтобы в глазах краеведа какая-нибудь добыча глины для кирпича получила бы полное право на название горной промышленности, имеющей дело вообще с полезными ископаемыми. А полезными ископаемыми могут быть и торфа,

пески, и всякие глины, опока, сланцы, известняки, а не одни такие очень ценные уже в малом количестве материалы, как золото, изумруды, горный хрусталь и пр.

1. Дать перечень местных полезных ископаемых и где каждое находится, на какой глубине, в каком примерно количестве.

2. Что из ископаемых добывается, кто его первый розыскал и когда, с какого времени началась добыча.

3. В каком виде ископаемое находится в земле (в жилах, пластах, в россыпях и пр.).

4. Качество ископаемого (химический состав, физические свойства и пр.).

5. Описать техническую сторону добычи.

6. Не подвергается ли ископаемое какой-либо предварительной или окончательной обработке тут же на месте добычи.

7. Оборудование рудников машинами, разными сооружениями.

8. Управление рудниками в прежнее время и теперь.

9. Рабочие: количество их, специальности, откуда берутся, заработная плата, санитарная сторона работы, жилище рабочих, культурно-просветительная работа среди них, грамотность, партсостав и пр.

10. Имеет ли применение на месте добываемое ископаемое, на что, в каком количестве.

11. Себестимость ископаемого и его продажная цена.

12. Если идет на сторону, то куда, в каких количествах, что там делается из ископаемого.

13. Нет ли вывоза за-границу, в каких количествах, по какой цене; через какой порт вывозится.

14. Не описано ли то или иное месторождение данного ископаемого в какой-либо специальной или общей литературе (указать названия авторов, заглавия книг, год и место издания, число страниц).

15. Изложить главнейшие нужны постановки дела по добыче того или иного ископаемого; что можно ожидать от улучшения техники и других условий добычи.

16. Нет ли заброшенных мест добычи чего-либо, почему она заброшена и когда, при каких условиях могла бы быть возобновлена.

Ископаемые богатства – один из наиболее богатых материалов для музея и выставки. Кроме карт и планов тут можно дать не только образцы самого полезного материала, но и всех его спутников, так называемой пустой породы. В последней могут встретиться различные окаменелости, которые пойдут не только в геологическую коллекцию, но и в промышленную. Туда же войдут и образцы переработанного продукта по его сортам. Обстановка работы и рабочий быт могут быть даны в фотографиях и зарисовках. Экономика, рабочий вопрос, просвещение на промыслах и др. стороны,— все это можно отразить в диаграммах.

Фабрично-заводская промышленность.

1. Полные старое и новое наименования предприятия.

2. Географическое и топографическое положение предприятия, изобразив его хотя на схематическом плане с представлением окрестностей: соседних селений, кварталов в городе и селении, рек, озер, гор и др.

3. Давно ли предприятие возникло, кем основано, какие ступени развития переживало.

4. Не было ли капитального переоборудования, сокращения или расширения.

5. Кто последовательно владел предприятием со дня его основания и до революции и в чьем ведении последовательно оно находилось при советской власти.

6. Отыскать старожилов (их имена и адреса), помнящих основание предприятия или вообще далекие времена его существования.

7. Нет ли каких-либо печатных источников по истории производства на данном предприятии.

8. Не описано ли оно в изящной литературе у каких авторов и в каких произведениях, годы написания

и напечатания последних, число страниц и сколько из этого числа отведено описанию данного предприятия.

9. Не известно ли об условиях и обстоятельствах появления того или иного интересующего в данном случае произведения.

10. Занимаемая предприятием площадь; составить план расположения всех сооружений предприятия, кратко указав на нем наименования их и назначение каждого.

11. Запланировать и одновременно описать каждое из сооружений в последовательном порядке сначала производственного процесса и до конца.

12. Попутно с описанием сооружений описать и процесс производства.

13. Какое сырье требуется для предприятия и в каком количестве ежедневно и в год.

14. Тоже о всех второстепенных материалах.

15. Круглый год или определенными сезонами работает предприятие.

16. Количество выпускаемого в день и год фабриката.

17. Каким двигателем работает производство: его характер (пар, газ и др.) мощность, время установки двигателя, его фирма, № и год выпуска и др.

18. Потребное количество топлива, его характер и способ применения (в жидком, пылевидном, твердом и др. состояниях).

19. Стоимость всего недвижимого имущества.

20. Общая стоимость всего специального оборудования.

21. Расход предприятия на сырье и организация его получения, прежде и теперь.

22. Не применяется ли контрактация для целей своевременного получения сырья.

23. Расходы на содержание помещений.

24. Тоже на содержание (поддержание в исправности) специальных установок.

25. Тоже на приобретение топлива.

26. Расход на рабочую силу: высококвалифицированных специалистов, мастеров, рабочих, служащих.

27. Себестоимость фабриката и цены, по которым он сбывается.

28. Рынки сбыта и техника этого сбыта.

29. Количество рабочих и служащих по цехам и отделам предприятия.

30. Заработная плата применительно к тем же признакам.

31. Потребность во временной рабочей силе и когда это бывает.

32. Санитарно-гигиеническое состояние предприятия: таким ли оно было до и вскоре после революции, что сделано с тех пор для улучшения санитарных условий.

33. Имеется ли заводская больница или приемный покой и велик ли обслуживающий их персонал.

34. Какие главнейшие увечья и болезни вызываются производством.

35. Состав рабочих и служащих по полу, возрасту, грамотности, партийности, месту происхождения и месту проживания, (на плане местности набросать места проживания рабочих и служащих).

36. Велик ли процент рабочих дает обследуемое селение, кто туда больше идет, что на это вынуждает, порывается ли при этом связь с сельским хозяйством и пр.

37. Если предприятие стоит отдельно, то имеется ли при нем рабочий поселок и в сколько домов, кто в них живет. Желательно на каждый жилой дом поселка составить особый план, отметив жилые комнаты, коридоры, кухни, чуланы и др. нежилые места.

38. Описать характерные черты быта местных рабочих и служащих; есть ли в нем какие-либо отличия от быта старого времени и от современного быта окружающего населения.

39. Санитарная сторона жилищ рабочих и служащих.

40. Питание рабочих и служащих: чем и где питаются, кто дома, кто в общей столовой и есть ли последняя, с какого времени; цены на питание в столовой и расход на него дома.

41. Чем и как удовлетворяются культурные нужды рабочих и служащих (клуб, библиотека и др.).

42. Забота о воспитании детей и подростков: есть ли детские ясли, сад и площадка, с какого времени.

43. Не вышло ли из среды рабочих и служащих выдающихся чем-либо личностей: изобретателей, высококвалифицированных специалистов, политических и др. общественных деятелей, писателей, поэтов, художников, артистов, ученых и пр., необходимо собрать их биографии и портреты.

44. С какого времени образован фабрично-заводский комитет, его работа.

45. Тоже о тарифно-нормировочном бюро.

46. В чьих руках сосредоточивается управление предприятием: общий и технический директора, правление и др. лица и органы.

47. Производились ли и с какого времени производственные предприятия, сколько рабочих и служащих принимало в них участия, результаты совещаний.

48. Деятельность партийной и комсомольской ячеек.

49. Тоже о деятельности местного комитета профсоюза и отдельных рабочих и служащих в современной общественной жизни (советах, судах, просветительных учреждениях и др.).

50. Роль предприятия в экономическом и политическом движениях в XIX ст., в 1905 году, 1917 и остальных.

Музейно-выставочное отображение фабрично-заводской промышленности по своему плану мало чем отличается от такого для промышленности кустарной: планы, фотографии, диаграммы, модели, образцы сырья, фабриката во всех его стадиях. Чем крупнее производство, тем обычно оно шире распространяет свое экономиче-

ское влияние. Последнее хорошо можно дать на карте отметками пунктов сбыта фабриката.

Если вопросы экономики, санитарии и быта в кустарной промышленности играют большую роль, то в фабрично-заводских предприятиях они не меньше.

Кустарь отошел от крестьянского положения на небольшое расстояние. И ждать в среде кустарей революционных дрожжей не всегда приходится. Не то в среде рабочей. Роль рабочих в революции огромна. И что не фабрика, то непременно большой или малый штаб революционных действий. Последнее—то особенно важно выявить на выставке или в музее. Как это сделать, предлагаем посмотреть указания, сделанные в главе по истории революционного движения.

Разные занятия и промыслы.

1. Нет ли промысла по сбору орехов, грибов, ягод, хмеля, лекарственных трав и др., в каких местах, их расстояния от данного и др важнейших населенных пунктов, являются ли эти места во владении жителей данного селения или к.-л. другого владельца; в последнем случае указать условия пользования каждым данным угодьем.

2. Величина угодий, используемых человеком вообще и жителями обследуемого селения в частности, характеристика этих угодий в отношении естественно-исторических и др. условий и плодоношения тех или иных предметов сбора по годам и их периодам; причины повышения и понижения урожайности; не принимаются ли населением какие-либо мелиоративные и др. улучшительные меры.

3. Время сбора, пути сообщения, средства передвижения к местам сбора и способы доставки собранного к месту потребления, переработки или сбыта.

4. Описать орудия и др. принадлежности употребляемые при том или ином сборе и способы консервирования и употребления собранного.

5. Кто по полу, возрасту, социальному положению и др. признакам занимается сбором и каждый ли год число сборщиков одинаково (дать цифры).

6. Не прибегает ли население к наемной рабочей силе, откуда и в каких количествах ее берет и на каких условиях; средний заработок наемных рук.

7. Размеры сборов на одного сборщика, на семью в среднем и на все селение.

8. Количество потребляемого на месте и сбываемого на сторону, куда, кому, в каком виде, по каким ценам (дать их цифры погодам) и чем объясняется колебание цен; не было ли прежде и не сохранилось ли теперь в том или ином виде эксплоатации труда сборщиков.

9. Общий заработок населения на данном промысле и вреднем на одного сборщика.

10. Что заставляет население заниматься известным промыслом, не является ли занятие им в ущерб или в помощь сельскому хозяйству, кустарным промыслом, здоровью и культурности населения (очень важно получить возможно больше подробных сведений).

11. Нет ли кооперирования по отношению к данному промыслу и вообще о роли кооперации в этом деле.

12. Не существует ли на месте или где либо в стороне производств по переработке предметов того или иного сбора и куда сбываются фабрикаты, в частности, нет ли сбыта заграницу.

См. также программу „Растительность".

13. Применительного к §§ 1—11 собрать сведения об охотничьем промысле.

14. Не существует ли и где заповедников и заказников, с какого года, размер их, организация охраны и пр.

15. Нет ли учреждений по акклиматизации привозного зверя и птицы, питомники их, где, с какого времени и по чьей инициативе и с какими результатами.

16. Нет ли попыток в том же направлении у отдельных местных любителей природы и охотников.

17. Имеются ли мастера и мастерские по постройке и ремонту орудий охоты и что из этих орудий, где и по каким ценам приобретается.

См. также программу „Животный мир".

18. Применительно к §§ 1—16 собрать сведения о занятиях рыболовством.

См. также программы „Водоемы" и „Животный мир".

19. Нет ли работы по рубке и сплаву леса, в каких лесах, по каким рекам, до каких мест и на каких протяжениях в каждом отдельном случае; продолжительность сезона работ (начало и конец).

20. Количество занятых в каждом промысле рабочих рук, сведения о заработке, санитарно-гигиенических условиях работы и влиянии на культурный уровень населения данных промыслов.

21. Влияние промысла на занятие сельским хозяйством и кустарными промыслами; связь лесорубного и лесоплавного промыслов с другими видами занятий местных жителей.

22. Не бывает ли отхода жителей на другого рода заработки: куда, и на какие работы, в какие сроки и на какое время, число отходчиков по полу, возрасту, грамотности и пр.

23. Причины отхода на заработки и давно ли этот отход начался.

24. Влияние отхода на хозяйство и культурную жизнь отходчиков; обратить особое внимание на занос венерических и др. болезней, разных социальных пороков (пьянство, картежная игра и др.), а равно на подъем технических навыков.

25. Общий заработок отходчиков всего селения и средний на одно лицо; движение этого заработка по годам.

26. Подобные же сведения о занятиях извозом на месте.

27. Тоже о содержании местными жителями постоялых дворов, жилых помещений, чайных, трактиров, особенно во время торжков, ярмарок, разного

рода праздников, при сезонных работах, требующих большого количества пришлого людей.

28. Сведения о прочих непредусмотренных здесь занятиях жителей.

Музейными материалами по данному вопросу могут быть, с одной стороны, разного рода графические изображения, претворяющие в наглядный вид всяго рода цифры: число и состав занятых в промысле людей, карты или планы на их географическое распространение (места отхода на работы), фотографии разных работ и типов отходчиков и вообще работающих на промыслах, образцы производственных орудий, принадлежностей, одежды, временных жилищ промышленников, добываемых ими материалов по сортам и т. д.

Торговля.

1. Собрать сведения о местной торговле в различные отдаленные времена: не было ли лавочек, кабаков, пивных, ярмарок и др., когда каждый из них открылся и закрылся.

2. Кто и как торговал, на какие меры отпускался товар, по каким ценам и пр. обороты торговых предприятий и ярмарок.

3. Какое влияние оказывала местная торговля на благосостояние и культурный уровень населения в то время.

4. Согласно §§ 2—3 дать сведения о состоянии торговли перед революцией.

5. Выявить, какие изменения в торговле произошли под влиянием войны, не было ли закрытия и возникновения тех или иных предприятий и под влиянием каких ближайших причин.

6. Тоже о торговых предприятиях за время после революции.

7. Перечислить и сообщить адреса существующих теперь предприятий, чем каждое торгует, кому принадлежит.

8. Сведения об основном и оборотном капиталах каждого их предприятий.

9. Движение товаров через каждое из предприятий за ряд лет.

10. Нет ли торговли в развоз и разнос, обороты таких торговцев.

11. Движение цен на привозные товары за ряд лет в частной, кооперативной и государственной торговле.

12. Как проводилось и проводится снижение цен.

13. Через сколько рук пройдет тот или иной товар, прежде чем попадет к покупателю (у разных конечных торговцев).

14. Чего в какие годы (за время после революции) не хватало и теперь не хватает на местном рынке.

15. Не возникло ли предложения таких предметов, которые в той или иной степени могут заменить недостающие товары.

16. Места, условия сбыта и цены для местных продуктов сельского хозяйства.

17. Тоже изделий кустарных промыслов.

18. Тоже—фабрично-заводских.

19. Нет ли в селении заготовительных контор или в район деятельности каких иноселенных контор относится в том ли отношении данное селение, с каких пор каждая контора существует, ее обороты.

20. Список видов и сортов всех заготовляемых товаров и по каким ценам.

21. Не производится ли контрактация на те или иные заготовляемые товары.

22. Места на внутреннем рынке, для которых производятся заготовки; погодные цифры о размерах заготовок разных материалов.

23. Тоже о заготовках для отправки за границу; через какие порта производится вывоз того или иного сырья.

24. Не существуют ли еженедельные торжки, по каким дням, что во время их продается и кто обычно является покупателем.

25. Тоже о торжках, открываемых во время разных праздников.

26. Тоже об ярмарках, время их официального и фактического открытия и закрытия.

27. Из каких местностей съезжаются посетители на ярмарку.

28. Какие предметы торговли наблюдаются на ярмарке: привозные, местные.

29. Сколько мест занимается приезжими торговцами.

30. Сколько скупщиков на ярмарке: для хлеба, растительных волокон, шерсти, щетины, овчин, кож, яиц, масла, мяса и др.

31. Размеры местового сбора.

32. Откуда и по каким путям привозятся посторонние товары, в каком количестве.

33. Куда и по каким путям отправляются закупаемые на ярмарке товары, в каком количестве.

34. Состояние и значение существующих путей сообщения.

35. Сведения о количестве торговых работников (постоянных и во время ярмарок), условиях и оплаты их труда и др.

Музейно-выставочными материалами по торговле будут разные диаграммы и картограммы (на район обслуживания местной торговлей), фотографии с мест заготовок сырья и др. торговых предприятий, образцы местного сырья для внутреннего и внешнего рынков.

Надо также собрать предметы, характеризующие старинную и новую торговую технику: меры разных наименований, образцы вывесок, объявлений, реклам для торговли разных типов, способы укупорки различных товаров, товарные этикетки, образцы торговых документов, всевозможные знаки должностных лиц обслуживающих торговлю, фотографии и планы расположения прежних и современных ярмарок и др.

Кооперация.

Общие вопросы.

1. Перечень всех существующих в селении кооперативов, в том числе коллективных хозяйств.

2. Объединены ли первичные кооперативы в союз, если объединены, то в чем выражается эта совместная деятельность; если же нет, то существуют ли какие-либо взаимоотношения между кооперативами.

3. Отрасли сельского хозяйства, захватываемые кооперативами.

4. Число закрывшихся кооперативов, время и причины закрытия, продолжительность существования каждого и следы его работы.

5. Время открытия каждого из кооперативов, по чьей инициативе и при каких обстоятельствах произошло открытие.

6. Площадь действия кооператива и число селений, объединяемых им.

7. Количество членов и % кооперированных по данной линии.

8. Состав членов по полу, социальному положению, грамотности.

9. Общее количество членов семей кооперированных, считая сюда и самих членов.

10. Состав правления, ревизионной комиссии и др. выборных органов.

11. Общий характер жизни кооператива: число общих собраний, заседаний правлений, % посещающих общие собрания, платные или бесплатные члены, число наемных рабочих рук конторского и интеллигентного труда.

12. Капитал собственный: паевой, основной, запасный, специальный и пр. (по годам).

13. Капитал заемный: вклады, вексельная задолженность, задолженность по открытым счетам и др. (по годам).

14. В какой мере кооператив удовлетворяет своих членов.

15. Размер отчислений на культурно-просветительные нужды и что сделано на эти отчисления.

16. В чем кооператив отстал от предыдущих лет и в чем он ушел вперед, каковы причины этого.

17. Отношение населения к данному кооперативу.

18. Какой вид кооператива считается наиболее жизненным в данной местности и почему.

Кредитный кооператив.

1. Размер пая и степень рассрочки его внесения.

2. % ссуды в зависимости от ее продолжительности и величины.

3. Число ссуд и размер их: высший, средний, низший, какой из них преобладает.

4. Продолжительность ссуд: краткосрочные, долгосрочные, какие из них преобладают.

5. Число просроченных ссуд и размер лежащих в них капиталов.

6. Переписываются или отсрачиваются таковые ссуды и % переписанных ссуд.

7. Способы взыскания ссуд с неаккуратных должников.

8. На что берутся ссуды и используются ли они по назначению.

9. Если ссуды расходуются не по назначению, то на что именнно и чем это вызывается.

10. Величина и размер ссуд, выданных: по личному доверию, по поручительству, под залог и др.

11. Как кем и какие книги ведутся; желательна копия годичного баланса и копии отдельных листов книг.

12. Развитие посреднических операций: покупка сообща семян, машин, скота и пр.; цифры операций по годам.

13. Тоже о заготовительных операциях.

14. Размер специальных капиталов, предназначенных на отдельные виды тех или иных операций.

Потребительное общество.

1. Продажа товаров по средним рыночным ценам или по закупочным с простой надбавкой на расходы; % наложения.

2. Как производится продажа, на наличные или в кредит.

3. Влияние потребительской лавки на местные цены.

4. Место закупки товаров и у каких оптовиков.

5. Как приобретается товар, на наличные или в кредит, размер его.

6. Условия и размер продажи не членам.

7. Годовой оборот.

8. Валовая прибыль.

9. Накладные расходы.

10. Общие расходы.

11. Расходы на личный состав и % к общему расходу.

12. Распределение прибыли: размер %% на заборный рубль, членов и не членов, на паи, на запасный капитал, основной капитал и пр.

13. Размер вступного пая и в какой мере допускается рассрочка пая.

14. Кооперирование за счет фонда бедноты.

Производственный кооператив.

1. Какую отрасль труда и производства захватывает кооператив.

2. Уставная форма организации или договорная (приложить устав или сделать выдержки основных его положений).

3. Постоянный или сезонный кооператив; если постоянный, то сколько времени в году действует.

4. Имеется ли производственный инвентарь общественного пользования и на каких условиях.

5. Тоже о помещении.

6. Постановка в кооперативе дела по сбыту продуктов.

7. Способ оплаты наемного труда (%-ные отчисления и др.).

8. Результаты существования производственного кооператива; нет ли повышения благосостояния, улучшения санитарных и культурных условий существования и работы членов кооператива и их семей.

Музейно-выставочными материалами по вопросам кооперации могут быть многочисленные диаграммы, планы и фотографии разных кооперативных предприятий, портреты кооператоров и их групп, а также образцы заготовляемого сырья, изделий кооперативного производства, образцы всякого рода кооперативного счетоводства и специального делопроизводства, кооперативные издания, как-то отчеты о деятельности, литература по вопросам кооперации и нек. др.

Дороги и транспорт.

1. Общая длина и состояние полевых дорог на том или ином грунте (указать, где какой есть), устройство мостов, переправ, гатей, кто и на какие средства их делает, ремонтирует и часто ли; подсчитать убытки для хозяйства от тех или иных неисправностей дорог.

2. Направления, общее протяжение и состояние проселочных дорог, и характеристика в отношении грунта, оборудования мостами, переправами, гатями, расходов на оборудование и ремонт.

3. Откуда и какой берется материал для правки дорог обоего вида: песок, опилки, хворост и пр.

4. Не проходят ли по селению или по принадлежащей ему земле трактовые дороги, куда каждая направляется (расстояние до ближайшего важнейшего пункта), с какого года каждая дорога существует, в каких целях и кем сооружена, на какой счет содержалась прежде и содержится теперь.

5. Оборудование трактовых дорог мостами, плотинами, переправами, характеристика в отношении

грунта, способа устройства полотна, откуда и какой берется материал для мощения.

6. Тоже о шоссейных дорогах; экономическое значение каждого шоссе.

7. Как отражается осенняя и весенняя распутицы на состоянии всех видов дорог и размерах движения по каждому виду их в это время.

8. На каких экипажах совершается движение по местным дорогам: местные названия, устройство, способы упряжки и пр.

9. На каких животных совершается движение: лошади, волы и др.

10. Не применяется ли передвижение на автомобилях, каких они сил, кому принадлежат и для каких больше целей употребляются.

11. Не проходит ли железная дорога, когда она появилась и кому принадлежит инициатива ее сооружения; указать направление дороги и первые важнейшие пункты в том и другом направлении от данного селения.

12. Если есть на участке селения железнодорожная станция, то как она называется, когда была открыта, как технически оборудована, велико ли движение через нее местных пассажиров и грузов (прибывающих и выбывающих) и характер последних.

13. Как изменилось экономическое положение селения с проведением данной дороги, не появилось ли у населения новых видов заработка, не начали ли разрабатываться какие-либо природные богатства, не стало ли крестьянство возделывать новые полевые и огородные культуры для сбыта и т. д.

14. Не пользуются ли реками и озерами для санного пути и каково значение последнего (по речному льду) для местного хозяйства.

15. Не пользуются ли реками и озерами для местных сообщений на лодках и др. небольших судах; указать маршруты сообщений, названия судов, описать их устройство и способы употребления.

16. Не проходит ли подле селения транзитный водный путь, по какому водоему, в каком направлении, с какого года этот путь используется, как он оборудован береговыми знаками, пристанями, зимовьями для судов, какого типа суда по водоемам ходят, кого и что перевозят, в частности, сколько перевозится грузов и пассажиров из данного еления или в него, или через него.

17. Выявить экономическое значение водных путей для данного селения, изменения в экономике под влиянием введения другого типа судов и различных технических нововведений в судоходстве.

18. Не пользуются ли местными реками для сплава леса и других материалов, какое участие принимает в сплаве местное население, как отражается это на его благосостоянии и культурности.

19. Не проходит ли над селением воздушный путь, с какого времени и как часто летают воздушные суда; где ближайшая к селению их обстановка и пользуются ли местные жители услугами воздушного транспорта (дать цифры).

20. Не существует ли в селении транспортных контор, давно ли каждая из них возникла, кого обслуживает, размеры и доходность работы.

21. Не существует ли артелей ломовых и легковых извозчиков, кого и на каких условиях и в каких размерах обслуживают.

22. Тоже об артелях грузчиков и др. работников транспорта.

23. Оборудования разного рода дорог складами и др. местами для хранения, улучшения качества товара и его консервирования (холодильники, элеваторы, зерносушилки и пр.) и размеры работы их.

24. Сведения о гостиницах, постоялых дворах, местах для ночлега, ценах на продукты питания, на труд по обслуживанию пассажиров.

25. Выявить неотложные нужды местного транспорта или транспорта транзитного, особенно на мест-

ном его участке, в частности, нет ли необходимости в постройке каких-либо капитальных сооружений на существующих путях или в проведении новых путей; какова ожидаемая выгода от того или иного усовершенствования, проведения нового пути или его улучшения и пр.

Вопрос о дорогах и транспорте чрезвычайно большой по своему значению. Предложенные вопросы являются лишь схемой, т. к. недостаток места не позволяет дать целый ряд программ по отдельным сторонам этого дела.

Музейно-выставочное оформление данного вопроса надо начать с карты на расположение всех видов местных путей, дополнить таблицами с разрезами полотна разного рода дорог, схемами на глубину и ширину водных путей и мн. др. В дополнение к этому идут чертежи, планы, фотографии и зарисовки местных сооружений транспорта, экипажей, судов, силовых установок и средств тяги. Диаграммы дадут понятие о протяжении путей, об использовании их разного рода средствами передвижения, о характере грузов, числе пассажиров и мн. др.

Дорожно-транспортный быт, санитарное дело, просвещение и мн. др.,—все это будет отражено в тех же диаграммах и различных изображениях: фотографиях, зарисовках, картинах (в подлинниках или копиях) разных художников, использовавших для своих полотен местный материал (сюжет)

Организация связи.

1. Не существовало ли прежде и нет ли теперь у населения своих способов сношений: с оказией, с „верными людьми“, с возчиками кладей и др., с какими преимущественно пунктами (их растояние), как часто, оплата за труд и т. д.

2. Когда возникло ближайшее к селению или в самом селении казенное почтовое учреждение, какое до

него было расстояние, в какие сроки (до революции) ходила почта, какие виды операций она совершала, кто по преимуществу из местного населения ей пользовался (дать цифры по всем видам операций); состав сотрудников почтового учреждения, их заработок.

3. Не было ли пункта земской почты и как он работал.

4. Какие изменения произошли в почтовом деле за советский период, ухудшилось или улучшилось оно, скорее или дальше стала ходить до столичного, областного и всех местных центров корреспонденция, цифры по всем видам почтовых отправлений и, в сравнении с дореволюционным периодом, со стороны каких слоев населения возрасла или уменьшилась обращаемость к услугам почты.

5. Просветительная работа почты: участие в распространении газет, продаже книг, даче советов, справок и пр.

6. Отношение населения к советской почте и какие, по его мнению, необходимо произвести изменения, чтобы улучшить работу почты.

7. Не проходит ли через селение или его ближайшие окрестности воздушного почтового пути, в каком направлении, и с какого времени, где ближайшая остановка почтового судна и велика ли обращаемость населения к услугам этой почты.

8. Дать сведения о телеграфе применительно к схеме, предложенной для почтовых учреждений; техническое оборудование телеграфа.

9. Тоже о телефонном деле.

10. Нет ли в селении радиоустановок, когда и у кого появилась первая; техническое оборудование их; отношение населения к радио, не было ли каких-либо положительных результатов в практической и культурной жизни местного населения; указать ближайшее место станции отправления радиотелеграмм и размеры обращаемости населения к радиотелеграфу.

Если собрать конверты и др. обертки от почтовых отправлений, полученных местным населением в разные периоды, т.-е. до и после революции, то этим можно дать представление о внешнем виде отправлений в разное время.

На наличие всех видов сети и учреждений связи можно составить карточку или даже воспользоваться соответствующей географической картой данного округа или района и на ней нанести необходимые сведения о местных учреждениях связи.

Работа этих учреждений может быть изображена лишь в таблицах и диаграммах: количество простых, заказных и денежных писем, переводов, посылок разного рода, телеграмм, платных разговоров по телефону, распространение газет, журналов, книг и пр. Равным образом, надо дать сведения о составе работников связи.

Бюджет.

Под бюджетом подразумевается наличие прихода и расхода по тому или иному хозяйству за определенный хозяйственный период, напр., за год.

Часто говорят, что та-то деревня богаче этой. Говорят это на-глаз, не имея точных цифр под рукой. Для такой оценки необходимо иметь какие-то сведения по местному бюджету.

Всякое селение слагается из разного рода хозяйств, будут ли те хозяйства единоличные крестьянские, коллективные, государственные и др. Точно свести воедино бюджет всех таких хозяйств—вещь невозможная. Это может быть сделано лишь приблизительно, установив предварительно типы хозяйств и учтя бюджет по каждому типу в отдельности. После того нужно перемножить полученные данные по каждому хозяйству на число однотипичных, а затем все итоги перемножений сложить вместе. Не только полезно, но чрезвычайно важно установить, при каком же бюджете

живет то или иное селение. Правда, трудно это сделать, но результаты окупят себя.

Если не удастся сделать подсчета по всем статьям, то можно сделать хотя бы по некоторым. Чрезвычайно также важно получить данное за разное время, напр., предвоенное и теперешнее, чтобы было с чем сравнивать.

Актив.

1. Общая оценка в рублях по действительной стоимости всех жилых и нежилых строений.
2. Тоже—мертвого с.-х. инвентаря, в том числе и средств передвижения.
3. Тоже—живого инвентаря и его продукции.
4. Общая оценка всей домашней утвари (мебель, посуда и др.).
5. Тоже—одежды, обуви, личных украшений и пр.
6. Тоже—предметов культурного быта: книги, картины, музыкальные инструменты, предметы культа и др.
7. Оценка валового сбора по всем видам с.-х. культур.
8. Тоже—продукции кустарных промыслов.
9. Тоже—фабрично-заводской промышленности.
10. Доходы населения от некустарных промыслов: охота, рыболовство, сбор ягод, работа в отход и пр.
11. Валовой доход торговых предприятий.
12. Разного рода случайные поступления: получение страховых и выигрышных премий, пенсий, наград на выставках, наследства и дарений из других мест, проценты по займам и вкладам и пр.
13. Поступления из неместных источников на содержание социально-культурных учреждений (в том числе управления, суда и пр.).

Пассив.

1. Амортизация и ремонт существующих построек, возведение новых.
2. Тоже—мертвого с.-х. инвентаря.
3. Тоже—живого (в том числе и лечение).

4. Тоже—домашней утвари.
5. Тоже—обуви, одежды, личных украшений и др.
6. Тоже—предметов культурного быта.
7. Прочие расходы на развлечения и др. культурные нужды и охрану здоровья.
8. Расходы на питание.
9. Расходы по полеводству, луговодству, лесоводству, садоводству, огородничеству, пчеловодству.
10. Тоже по животноводству.
11. Тоже на введение кустарных промыслов.
12. Тоже на расходы по некустарным промыслам и занятиям.
13. Тоже по фабрично-заводской промышленности.
14. Тоже по торговле.
15. Содержание социально-культурных учреждений (в том числе: и управление, суд и др.).
16. Убытки от пожаров, наводнений, градобитий, неурожая и пр. стихийных явлений.
17. Расход на уплату сельхозналога.
18. Тоже по самообложению.
19. Приобретение разного рода займов.
20. Прочие непредвиденные списком расходы.

Одновременно с этим важно также учесть все естественные рессурсы, % их использования в данное время и % ежегодного недобора доходов от их эксплоатации.

К таким рессурсам относится прежде всего человеческая рабочая сила: мужчин и женщин, детей и подростков обоего пола. Подсчитать, что могли бы дать эти рабочие руки в местном хозяйстве в его настоящем виде с одной стороны и в том же хозяйстве, но если бы оно стало вестись по всем правилам современной техники, приложимым к данной местности. Расчет надо вести нормального годового рабочего человеко-дня, для обоих полов и разных возрастов.

Подобные же расчеты желательны для учета доходности всей земли, рабочего и продуктивного скота (он ведь может быть используем теперь крайне не-

продуктивно), недр земли, текучей воды, воздуха (ветер) и пр. Получив итоги подобного учета и сопоставив их с данными приходо-расхода, имеющегося в действительности, краевед будет видеть как раз тот идеал местной хозяйственной деятельности, к которому необходимо стремиться, зная, что идеал этот достижим. Как его осуществить, необходимо одновременно указать самые реальные пути, с убедительными доказательствами, построенными на результатах известного учета и расчета.

Если краеведу удастся осилить такую работу, то на основе ее можно построить ряд графических материалов, которые скажут, сколько же, напр., человек зря тратит своих сил непроизводительно, сколько может дать земля урожая, во что обходится килограмм продаваемого зерна и что за него получается (здесь может быть колоссальная разница) и т. д.

В диаграммах же можно представить идеал местного хозяйства и культурной жизни: на ряду со столбиками и цифрами художник изобразит вид теперешнего и будущего человеческого жилища, рядом с фигуркой жалкого школьного и иного общественного здания, нарисует целый дворец, сооружение которого будет под силу разбогатевшему населению, если оно не будет зря растрачивать свои и без того скудные гроши, а также научится брать от естественных запасов не 0,1%, и 25%—50% и больше.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

1. Краеведческий вопросник (его задачи и способы пользования) 3
2. Общие сведения 9

Природа.

3. Небесные явления 12
4. Климат 13
5. Почвы 21
6. Строение земли 25
7. Водоемы 29
8. Растительный мир 32
9. Животный мир 36

Население.

10. Глубокая старина 41
11. Исторические сведения 42
12. Население 44
13. Жизнеописание отдельного человека 52
14. Селение и его благоустройство 54
15. Усадьба 62
16. Жилой дом 63
17. Одежда 65
18. Пища 67
19. Отдых и сон 69
20. Семья и брак 70
21. Рождение и воспитание детей 75
22. Болезнь, смерть и похороны 78
23. Развлечения и праздники 79
24. Язык 81
25. Народное творчество 83
26. Мировоззрение и религиозная жизнь 84
27. Быт общественный 101

Стр.
28. Революционное движение 102
29. Профессиональные организации 107
30. Добровольные общественные организации 108
31. Управление 109
32. Просвещение 112
33. Здравоохранение 118
34. Социальное обеспечение 121
35. Общественная взаимопомощь 123
36. Труд 125

Хозяйство.

37. Сельское хозяйство. Общие вопросы 128
38. Землепользование и землеустройство 130
39. Полеводство 133
40. Луговодство 136
41. Огородничество 138
42. Садоводство 140
43. Лесопользование и лесоустройство 141
44. Пчеловодство 143
45. Скотоводство 144
46. Птицеводство 149
47. Коллективные хозяйства 151
48. Кустарная промышленность 159
49. Горная промышленность 162
50. Фабрично-заводская промышленность 164
51. Разные занятия и промыслы 168
52. Торговля 171
53. Кооперация 174
54. Дороги и транспорт 177
55. Организация связи 180
56. Бюджет 182

Пермская Общ... Взрослых
254.498.

Тип. „Полиграфтреста“
ул. К. Маркса, 14.
1929—2189. Окрлит 1836.
Пермь. Тир. 3000.